

В диссертационный совет Д212.049.15,
созданный на базе ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»

ОТЗЫВ

Официального оппонента доктора экономических наук Ивановой Ирины Анатольевны на диссертационную работу Богдан Елены Сергеевны на тему: «Управление формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Актуальность темы диссертационного исследования. Проведенный автором анализ отечественной и зарубежной теории и практики формирования компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки убедительно показал, что существующие инструменты управления (ПС, ФГОС ВО) не позволяют образовательным организациям оперативно и адекватно реагировать на глобальные вызовы XXI века, связанные с глобализацией и цифровизацией экономики, возрастающей скоростью изменений, усложнением внешних условий профессиональной деятельности, ростом значимости универсальных компетенций для инженерных кадров.

Вследствие этого соискателем был осуществлен ряд шагов, направленных на достижение обозначенной в диссертации цели, заключающейся в теоретико-методологическом обосновании и разработке организационного и методического инструментария управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечивается:

– теоретической базой (сформулированные выводы, методические рекомендации и практические предложения автора диссертации опираются на

теоретическую базу, включающую труды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области экономики, педагогики и психологии);

- апробацией основных результатов исследования на научно-практических конференциях и конкурсах научных работ;

- использованием данных нормативно-правовых документов (Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Профессиональных стандартов), опросной статистики выпускников вуза (Сургутского государственного университета), и представителей работодателей города Сургута, данных Федеральной службы государственной статистики, прогнозов кадровой потребности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, стратегии социально-экономического развития региона и Сургута, данных сайтов, публикующих вакансии работодателей (hh.ru).

Библиографический список представляется достаточно полным и отражает информационную базу, которая была использована автором. Обоснованность выводов и рекомендаций автора подтверждается публикациями в открытой печати.

Структура диссертации отражает авторский подход Богдан Е.С. к исследуемой проблематике. Представленная работа логически выстроена, ее разделы взаимосвязаны. Разработанные рекомендации логически вытекают из основных положений исследования.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании.

Заявленные автором элементы научной новизны нашли свое отражение в тексте работы. К наиболее существенным результатам, обладающим научной новизной и выносимым на защиту, следует отнести следующие:

1. Обоснована целесообразность единого управленческого подхода, который позволяет обеспечить согласованность и консолидацию действий по формированию компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки всех групп заинтересованных сторон.

2. Разработана концепция управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, которая

предполагает вовлечение широкого круга стейкхолдеров в процессы формирования и оценки компетенций, выстраивания индивидуальных траекторий освоения компетенций обучающимися с учетом их исходного уровня.

3. Создана методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки (рис. 8, стр. 73), отличительной чертой которой является нацеленность на повышение их востребованности в современной экономике (стр. 70–96). В ходе исследования методика была апробирована с позиций определения значимости универсальных компетенций и их сформированности (табл. 7, стр. 92). Отражены этапы разработки методики: подготовительный, аналитический, плановый, организационный, этап реализации, контрольный. Раскрыто содержание каждого из этапов.

4. Разработана организационная модель управления формированием востребованных в современной экономике компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. Модель строится на основе координации действий заинтересованных сторон, за каждой из которых закреплены функции управления формированием компетенций. Предложена формула оптимального управления формированием универсальных компетенций.

5. Представлен методический и научно-практический инструментарий управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. Он позволяет оценить сформированность компетенций, формировать мотивацию освоения компетенций с участием выпускников, состоявших в профессии, выстраивать индивидуальные траектории формирования компетенций.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций и возможные конкретные пути их использования.

Разработанные автором положения имеют не только теоретическую, но и практическую значимость. Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что автором описаны концептуальные и методические положения и выводы, развивающие существующие научные подходы к управлению формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

Практическая ценность полученных автором результатов заключается в том, что предложенный им организационно-методический инструментарий способствует повышению эффективности управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. Следует уточнить, что инструментарий носит универсальный характер и может использоваться в вузах, образовательных и иных учреждениях, а также применим в контексте формирования универсальных компетенций не только инженерных направлений, но и гуманитарных.

Разработанные практические рекомендации по формированию универсальных компетенций у выпускников вузов внедрены в учебный процесс СурГУ (направления подготовки «Управление в технических системах» и «Программная инженерия»), что подтверждено соответствующим актом внедрения.

Оценка содержания работы и ее завершенность

Первая глава диссертационного исследования содержит обзор научных взглядов ученых к трактовке дефиниции «компетенции» и «soft skills», определена авторская позиция по отношению к данным понятиям. Обозначен перечень основных востребованных компетенций в эпоху цифровой экономики, перечень ключевых компетенций выпускников инженерных направлений – коммуникативные навыки, умение работать в команде, эффективное использование времени, стрессоустойчивость, ориентация на результат, организованность и пр.

Обозначены проблемы формирования востребованных в современной экономике компетенций выпускников инженерных направлений.

Разработана концепция управления формированием компетенций выпускников инженерных направлений.

Во второй главе автором была разработана методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, приведены результаты исследований (апробация методики) с применением анкетирования, опросов, экспертных оценок по формированию модели компетенций востребованного выпускника вуза и оценки выпускниками и работодателями сформированности требуемых компетенций.

На этапе проведения пилотажного исследования в 2015 году была произведена оценка работодателями значимости для работы инженеров 8 компетенций из категории hard и soft skills и сформированности их у конкретных выпускников инженерных направлений СурГУ. Результаты исследования показали, что одними из значимых в деятельности выпускников, помимо работы с компьютером по своей профессиональной деятельности (hard skills), являются мотивация к выполнению профессиональной деятельности, а также сотрудничество с коллегами и работа в коллективе (soft skills). Руководители выпускников отмечают, что значимость этих компетенций выше, чем уровень их сформированности.

Дополнительные исследования позволили уточнить перечень компетенций, среди которых: нацеленность на результат, ориентация на качество и эффективность, умение применить теорию на практике, ориентация на развитие, стрессоустойчивость, организованность. Работодатели хотят видеть выпускников, которые не стоят на месте, а стремятся к развитию и качественному выполнению своих обязанностей. Исследование также позволило отметить значимость умения выполнять профессиональные задачи в соответствии с требованиями к занимаемой должности, правильной расстановки приоритетов при решении возникающих проблем, способности к самообучению, самообразованию.

Коммуникативная компетентность: культура речи, ведение переговоров, совещаний также отмечается в качестве значимой и при этом подчеркивается потребность развивать эту компетентность у выпускников на более высоком уровне.

В третьей главе отражено, что формирование компетенций выпускников, востребованных в современной экономике, начинается еще до поступления в вуз, вследствие чего автором выделено 3 этапа формирования компетенций.

Разработана организационная модель формирования компетенций выпускников инженерных направлений, ориентированная на повышение их востребованности на рынке труда на основе координации действий, заинтересованных в подготовке востребованных специалистов сторон.

Отражены методические и научно-практические рекомендации по управлению формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений.

Замечания и дискуссионные положения

Вместе с тем при общей положительной оценке научно-практических результатов выполненного исследования, необходимо отметить некоторые замечания и дискуссионные моменты, имеющие место в диссертации.

1. В разработанной модели не нашла отражения эмоциональная компетентность, которая представлена во многих моделях компетенций будущего. По нашему мнению, требует дополнительного обоснования выбор универсальных компетенций для включения в модель.

2. На стр. 73 диссертации описана авторская методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, а затем (параграф 2.2.) модель универсальных компетенций выпускников двух информационно-технологических направлений подготовки. Из текста диссертации недостаточно понятно будет ли актуальна эта модель для студентов других политехнических вузов или это модель, которая локализована на региональном или отраслевом уровне с учетом его специфики.

3. В современной теории и практике существует большое разнообразие моделей компетенций, учитывающих возможные социально-экономические и технологические изменения (например, «Концепция 4К», «Навыки будущего» (форсайт компетенций 2030 и «Атлас новых профессий»), «Базовые навыки XXI века» (доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia) и пр.). Чем обусловлен выбор именно тех подходов, которые описаны в диссертации? Можно ли вообще отследить и систематизировать все современные подходы?

Указанные недостатки и замечания не снижают научной и практической значимости исследования.

Заключение о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа на тему «Управление формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки» является законченным научным исследованием. Результаты работы подтверждают, что

Богдан Елена Сергеевна владеет существующими современными методами организации научных исследований.

Диссертация в полной мере отвечает требованиям раздела 2 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации – Богдан Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Иванова Ирина Анатольевна
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»



(подпись)

Подпись Ивановой И.А. удостоверяю:



А. Г. МАТВЕЕВ

ЗАМ. НАЧ. УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

ТЕЛ: 8499-200-07-69

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» 105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1,
Тел.: +7 (499) 263-63-91, Факс: +7 (499) 267-48-44, e-mail: bauman@bmstu.ru