

В диссертационный совет Д212.049.15,  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Государственный  
университет управления»

## ОТЗЫВ

Официального оппонента кандидата экономических наук  
Масаловой Юлии Александровны на диссертационную работу Богдан Елены  
Сергеевны на тему: «Управление формированием компетенций выпускников  
вузов инженерных направлений подготовки», представленную на соискание  
ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 -  
Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

Стремительное техническое и технологическое развитие, высокая  
динамика современного рынка труда диктуют особый спрос на инженерные  
кадры, которым необходимо владеть не только техническими компетенциями.  
Для обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов инженерных  
направлений подготовки в современной глобальной и цифровой экономике  
особую значимость приобретают коммуникативность, умение работать в  
команде, системное и критическое мышление, так называемые, универсальные  
компетенции.

Вместе с тем, до настоящего времени все еще не решен ряд проблем и  
противоречий, на которые обратил внимание соискатель в процессе работы над  
диссертационным исследованием:

- отсутствие единого перечня востребованных универсальных  
компетенций и критериев оценки их сформированности у выпускников вузов;
- разнонаправленность по содержанию и терминологии  
нормативных документов, в которых представлены универсальные  
компетенции, прежде всего, ФГОС ВО и ПС;

- несоответствие формируемых универсальных компетенций выпускников вузов запросам рынка труда;

- несогласованность действий по формированию универсальных компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки различных стейкхолдеров – государства, организаций и академической среды.

Таким образом, актуальность и значимость данного диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Автором определена *цель работы*, которая заключается в теоретико-методологическом обосновании и разработке организационного и методического инструментария управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. Поставленная цель была достигнута за счет решения соответствующих ей задач и использования современных методов сбора и обработки исходной информации.

### **Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Высокая степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается:

- тщательным анализом предшествующих научных разработок по исследуемой автором научной проблеме, квалифицированным анализом работ, включающих многочисленные труды российских и зарубежных ученых по вопросу компетенций, в том числе инженерных кадров;

- апробацией основных выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертационном исследовании на научно-практических конференциях, что отражено в публикациях автора, а также использованием отдельных результатов исследования в практической деятельности БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

- использованием нормативно-правовых документов, данных Федеральных и региональных проектов и программ, современных исследований в области востребованных в 21 веке компетенций.

Библиографический список представляется достаточно полным и отражает информационную базу, которая была использована автором. Обоснованность выводов и рекомендаций автора подтверждается публикациями в открытой печати, так основные положения работы отражены в 18 работах (из них 5 - статьи в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов докторских исследований и 5 - статьи Web of Science).

### **Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Диссертационная работа в целом имеет стройную архитектуру, отличается логичностью изложения материала. К наиболее существенным результатам, обладающим научной новизной и выносимым на защиту, автор относит:

1. Обоснована целесообразность разработки единого подхода к управлению формированием востребованных в современной экономике компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки (стр. 12-56), который будет учитывать требования всех ключевых стейкхолдеров.
2. Создана концепция управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. В рамках концепции управление формированием компетенций выпускников автором рассматривается как систематический и непрерывный процесс, предполагающий актуализацию перечня востребованных рынком компетенций, а также необходимость создания и корректировку модели компетенций, технологии освоения, оценки и контроля их сформированности у выпускников вузов инженерных направлений подготовки (стр. 56-68).
3. Разработана и апробирована методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки (рис. 8, стр.73), отличительной чертой которой является нацеленность на повышение их востребованности в современной экономике (стр. 70-96). Для этого автором

в ходе исследования была также проведена оценка степени соответствия фактического и желаемого уровня сформированности универсальных компетенций (табл. 7, стр.92).

4. Разработана организационная модель управления формированием востребованных в современной экономике компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки (рис.17, стр.118) на основе координации действий заинтересованных сторон (стр. 106-120). Для чего был рассмотрен процесс формирования компетенций выпускника (рис. 16, стр. 108) и за каждым из субъектов модели закреплены функции управления формированием компетенций (табл.12, стр. 115-117).

5. Методический и научно-практический инструментарий управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, разработанный автором, позволяет осуществить оценку сформированности компетенций (формула 3, стр. 123 и рис. 18, стр.124) и выстраивать индивидуальные траектории формирования компетенций (стр. 125).

### **Теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования**

Концептуальные и методические положения и выводы автора развивают существующие научные подходы к управлению формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

Предложенный автором организационно-методический инструментарий позволяет повысить эффективность управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, носит универсальный характер и может использоваться в высших учебных заведениях, образовательных и иных учреждениях, ориентированных на формирование необходимых для деятельности компетенций. Разработанные автором практические рекомендации по формированию универсальных компетенций у выпускников инженерных специальностей имеют прикладное значение, что подтверждается актами о внедрении.

## **Оценка структуры и содержания диссертации**

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования; обозначены его объект, предмет, цели, задачи, элементы научной новизны, методологическая и информационная база; дана характеристика теоретической и практической значимости работы.

В первой главе автором диссертационного исследования был проведен обзор научных взглядов ученых к трактовке основных понятий, используемых автором в диссертационном исследовании. Обозначена актуальность формирования универсальных компетенций (soft skills у выпускников инженерных направлений подготовки. Осуществлен обзор востребованности универсальных компетенций у инженерных кадров в разрезе нескольких стран. При этом отмечена схожесть востребованных универсальных компетенций. Обозначены проблемы формирования востребованных рынком труда компетенций выпускников инженерных направлений. Приведены не только теоретические положения, но и практические примеры.

Во второй главе автором была разработана методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, проведено обоснование роли ключевых стейкхолдеров в управлении формированием компетенций выпускников вузов, представлены результаты апробации, предложенной автором методики.

В третьей главе автором подчеркивается, значимость учета исходного уровня универсальных компетенций и мотивации, с которой приходит абитуриент в вуз, выстраивание индивидуальной траектории формирования востребованных в современной экономике компетенций на основе исходного уровня. Использование для этих целей не только возможностей образовательного процесса, но и внеучебной, проектной деятельности. Отмечается важная роль рынка труда, глобализация, изменчивость и динамичность которого, диктуют требования к компетенциям специалистов, формируют спрос на определенных специалистов и создают конкуренцию между ними. Представлена организационная модель управления

формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, а также предложены конкретные механизмы и технологии.

В *заключении* содержатся выводы, которые соответствуют поставленной цели и задачам, логически вытекают из полученных результатов. Обобщения в ходе изложения материалов собственных исследований обоснованы и конкретно отвечают на вопросы, поставленные исследователем.

### **Замечания и недостатки диссертации**

При общей положительной оценке результатов диссертационного исследования, следует отметить *некоторые замечания*:

- в диссертации приведен широкий спектр определений дефиниции «компетенция» различными российскими и зарубежными исследователями, однако не представлена критическая оценка в отношении точек зрения авторов, не указано определение, которое будет принято за основу в диссертационном исследовании;
- в представленной в диссертации концепции управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки (табл. 5, стр. 60-61), на наш взгляд, целесообразно было бы также добавить в число принципов «принцип регламентации» (установление норм, правил, стандартов и процедур, которые определяют порядок осуществления деятельности системы), определяющий требования к необходимым компетенциям;
- из текста диссертации не совсем понятно, каким образом автор видит решение проблемы по разработке модели компетенций выпускников, вследствие того, что «она должна содержать набор компетенций, подходящих не только для одной единственной организации и должности, а предполагать ее применимость для выпускников, желающих реализовать свой потенциал в различных организациях» (стр.72).

Указанные недостатки и замечания по диссертационной работе в целом не снижают научной и практической значимости исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным Положением о присуждении ученых степеней**

Рассмотрение диссертации Богдан Елены Сергеевны дает все основания считать, что данная работа является самостоятельным оригинальным исследованием. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа на тему «Управление формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки» является законченным научным исследованием. Результаты работы подтверждают, что Богдан Елена Сергеевна владеет существующими современными методами организации научных исследований.

Диссертация в полной мере отвечает требованиям, раздела 2 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Официальный оппонент,

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры экономики труда

и управления персоналом

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

«26 июля 2021 г.



Масалова Юлия Александровна

Подпись Масаловой Ю.А. удостоверяю:

*Документ верити С.А. Синегубов*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ» (ФГБОУ ВО «НГУЭУ»)

630099, г. Новосибирск ул. Каменская 56

Тел.: +7 (383) 224-59-55, +7 (383) 243-95-95, e-mail: rector@nsuem.ru