

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТРУДА»  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России)  
4-я Парковая ул., д.29, Москва, 105043  
тел. (499) 367-13-09, факс (499) 164-93-20  
E-mail: [ycot@vcot.info](mailto:ycot@vcot.info), <http://www.vcot.info>  
ОКПО 11271713, ОГРН 1027739708358,  
ИНН/КПП 7719127048/771901001

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ФГБУ «ВНИИ труда»  
Минтруда России



Д.Н. Платыгин

2021 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на диссертационную работу Богдан Елены Сергеевны на тему:  
«Управление формированием компетенций выпускников вузов  
инженерных направлений подготовки», представленную  
на соискание ученой степени кандидата экономических наук  
по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным  
хозяйством (экономика труда).

**Актуальность темы диссертационного исследования**

Все чаще в современных моделях востребованных компетенций будущего встречаются универсальные компетенции, без освоения которых невозможно быть профессионалом в XXI веке. Среди ключевых компетенций выделяются коммуникация, межличностные навыки, адаптивность, решение нестандартных задач, достижение результата, саморазвитие и пр.

Ученые отмечают, что стремительное проникновение компьютерных технологий будет вести к переориентации потребностей рынка труда на компетенции, которые не смогут компенсировать цифровые технологии.

Ряд современных исследователей – представителей отечественных и зарубежной науки, посвятивших свои работы ключевым компетенциям

инженерных кадров, также подчеркивают значимость универсальных компетенций для достижения востребованности в современной экономике. Ученые подчеркивают, что сегодня профессия инженера и инженер-программиста в частности выходит на лидирующие позиции по востребованности на рынке труда и владение системой «мягких навыков» уже становится не прихотью, а объективным требованием рынка труда.

При этом до сих пор не разработан единый управленческий подход, который позволит образовательной системе готовить инженерные кадры с учетом современных тенденций развития экономики, запросов рынка труда, требований ключевых стейкхолдеров, представленных в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, а также учета индивидуального уровня стартовой подготовки абитуриентов при поступлении в вуз и индивидуальных траекторий формирования компетенций.

Все вышеперечисленное подчеркивает актуальность диссертационного исследования Богдан Е.С.

### **Содержание и логическая структура диссертации**

Диссертационная работа представляет собой структурированный труд, отражающий системный подход в обосновании выдвинутой гипотезы и достижении поставленной цели. Диссертационной работе свойственна высокая степень изученности выявленной проблемы; научные положения, выводы и рекомендации, отраженные в диссертации Богдан Е.С., обоснованы и аргументированы.

В первой главе «Теория и практика управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки» приведены примеры определений понятия «компетенции», исследованы востребованные компетенции выпускников вузов инженерных направлений.

Проведено изучение ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата/магистратуры по информационно-технологическим

направлениям подготовки, которое позволило сделать заключение о слабой представленности в их содержании универсальных компетенций.

Изучение запросов рынка труда на универсальные компетенции выпускников вузов информационно-технологических направлений подготовки, проведенное на основе анализа их представленности в описании вакансий на сайте hh.ru, убедительно продемонстрировало незначительную долю их упоминаний.

Разработана концепция управления формированием компетенций выпускников инженерных направлений, которая убедительно показала необходимость актуализации перечня компетенций, создания и корректировки модели компетенций, технологий освоения, оценки и контроля сформированности у выпускников инженерных направлений необходимого и достаточного набора компетенций на основе вовлечения широкого круга стейкхолдеров.

Во второй главе «Методические положения управления формированием модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки» разработана и апробирована методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки. Апробация методики позволила определить перечень наиболее значимых, по мнению работодателей, универсальных компетенций, степень соответствия их фактического и желаемого уровня сформированности.

Проведено обоснование роли ключевых стейкхолдеров в управлении формированием компетенций выпускников вузов.

В третьей главе «Научно-практический инструментарий управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки» описаны этапы формирования компетенций выпускников вуза, инструменты взаимодействия вуза со стейкхолдерами, представлена разработанная организационная модель управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, выведена формула оптимального управления формированием компетенций.

Предложены механизмы и технологии управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

В заключении приведены выводы и даны практические рекомендации, полученные по результатам диссертационного исследования.

### **Наиболее существенные научные результаты, полученные автором исследования, степень их новизны**

Представленные в диссертационной работе научные результаты и выводы содержат новизну и полностью отражают поставленную цель, которая заключается в теоретико-методологическом обосновании и разработке организационного и методического инструментария управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

К наиболее значимым результатам исследования, обладающим научной новизной, могут быть отнесены следующие:

- разработана концепция управления формированием компетенций выпускников инженерных направлений, в рамках которой управление формированием компетенций выпускников рассматривается как систематический и непрерывный процесс определения, оценки и контроля формирования и развития у выпускников инженерных направлений необходимого и достаточного набора компетенций для достижения востребованности на рынке труда;

- разработана и апробирована методика формирования модели компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки; методика интегрировала в себе различные аспекты формирования модели компетенций: виды компетенций; востребованность компетенций на рынке труда; нормативную базу формирования компетенций; значимость компетенций; участие представителей заинтересованных сторон (профессионального сообщества, академической среды) в качестве экспертов; риски, связанные с формированием модели компетенций;

- разработана организационная модель управления формированием компетенций выпускников инженерных направлений подготовки,

ориентированная на повышение их востребованности на рынке труда на основе координации действий сторон, заинтересованных в подготовке востребованных специалистов и закрепления за ними функций управления;

- разработаны методические и научно-практические рекомендации по управлению формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, которые опираются на целесообразность оценки исходного уровня компетенций в связи с поступлением в вузы абитуриентов с разным уровнем универсальных компетенций и мотивацией.

### **Теоретическая значимость и практическая ценность результатов и выводов диссертации**

Концептуальные и методические положения и выводы развивают существующие научные подходы к управлению формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки.

Предложенный автором организационно-методический инструментарий повышает эффективность управления формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки, носит универсальный характер и может использоваться в вузах и иных учреждениях.

### **Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Высокая степень научной обоснованности и достоверности результатов исследования не вызывает сомнений. Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, полученных автором диссертации, обеспечивается:

1) глубокой проработкой научных трудов: монографий российских и зарубежных ученых по теме диссертационной работы, статей, опубликованных в рецензируемых журналах и сборниках, изучении нормативно-правовых документов; несмотря на значительный объем публикаций и большой интерес исследователей различных областей научного знания к вопросам, затронутым в диссертации, существует ряд недостаточно разработанных в современной теории проблем и противоречий, потребность в

разрешении которых обусловили выбор объекта, предмета, цели и задач диссертационного исследования;

2) обоснованным выбором методов исследования, включающим в себя: метод сравнения и обобщения информации; метод анкетирования, экспертных оценок (фокус-группы), метод репертуарных решеток, контент-анализ, методы математической статистики;

3) апробацией полученных научных результатов на научно-практических конференциях и в публикациях; основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 18 научных работах общим объемом 8,02 п. л., из них авторских – 4,3 п. л.; основные научные положения исследования были представлены на научно-практических конференциях и конкурсах научных работ широкой географии.

### **Замечания и недостатки диссертационной работы**

Оценивая положительно работу Богдан Елены Сергеевны и отмечая ее актуальность и новизну, следует обратить внимание на дискуссионные моменты исследования:

1. В диссертации было обозначено, что в профессиональных стандартах универсальные компетенции практически не отражены, несмотря на то, что практически каждая современная модель компетенций включает в себя большей частью именно универсальные компетенции. При этом в работе, на наш взгляд, слабо представлены предложения и рекомендации по минимизации разрыва между профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. По нашему мнению, усилить диссертацию мог бы сравнительный анализ практики управления формированием компетенций в вузах различных стран, приемственности подходов на разных уровнях образования (параграф 1.2.). Следовало отметить сильные и слабые стороны подходов и возможность интеграции опыта в отечественную практику.

3. Из текста диссертации не ясно будет ли актуальна для других направлений подготовки разработанная организационная модель, которая ориентирована на выпускников инженерных направлений подготовки?

4. В диссертации сделан акцент на изучении востребованных универсальных компетенций, в том числе компетенций персонала в условиях цифровой трансформации, но из описания не до конца понятна позиция автора по отношению к цифровым компетенциям. Входят ли они в категорию универсальных компетенций или в самостоятельную группу?

Приведенные замечания по диссертации Богдан Е.С. носят уточняющий, рекомендательный характер и не снижают теоретической и практической значимости работы.

### **Заключение по диссертационному исследованию**

Диссертация Богдан Елены Сергеевны на тему: «Управление формированием компетенций выпускников вузов инженерных направлений подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда), представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, обладающую научной новизной и практической значимостью. Результаты исследования нашли применение в учебном процессе БУ ВО «Сургутский государственный университет».

Диссертационная работа Богдан Елены Сергеевны соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Соискатель Богдан Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (Экономика труда).

Отзыв на диссертацию Богдан Елены Сергеевны подготовлен Директором Центра подготовки научных кадров Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, кандидатом экономических наук Вашаломидзе Еленой Валерьевной.

Отзыв обсужден и одобрен на расширенном заседании Центра подготовки научных Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, протокол № 8 от «07» июня 2021 г.

Научный консультант  
Центра подготовки научных кадров  
ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России,  
доктор экономических наук, доцент

Е.Д. Катульский



Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Почтовый адрес: 105043, г. Москва, ул. 4-я Парковая, 29

Тел.: +7 (499) 367-13-09/ +7 (499) 164-93-20

E-mail: vcot@vcot.info

Сайт: <https://vcot.info/>