

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Одобрено
Ученым советом ГУУ
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю
и.о. ректора ГУУ
А.В. Троицкий
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

Москва
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ГУУ.

1.2. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в ГУУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.3. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в образовательной деятельности ГУУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и календарный план воспитательной работы.

1.4. РПВ в ГУУ разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом от 26 мая 2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р»);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– уставом ГУУ, локальными нормативными актами ГУУ.

1.5. РПВ является частью образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.6. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного работы в ГУУ.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательной работы в ГУУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГУУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ГУУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.7. Цель и задачи воспитательной работы в ГУУ.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ГУУ необходимо поддерживать существующие и создавать новые условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ГУУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГУУ.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации РПВ и календарных планов воспитательной работы в ГУУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Основные направления воспитательной работы в ГУУ:

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся творческих навыков, способствующая полной культурной и творческой самореализации;
- деятельность, направленная на воспитание в обучающихся чувства интернационализма;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие в обучающихся культуры предпринимательской деятельности, инициативности и креативности в решении повседневных задач.

2.3. Приоритетные и вариативные направления воспитательной работы в ГУУ:

- приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное;
- вариативные направления: профессионально-трудовое, экологическое, физическое, культурно-просветительское.

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГУУ:

- проектная деятельность;
- деятельность в студенческих объединениях различных форм и видов;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению событий и мероприятий;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ в ГУУ.

Ресурсное обеспечение реализации РПВ в ГУУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение, включающее РВП, календарный план воспитательной работы, Стратегия воспитательной работы в ГУУ, Положение об Управлении молодёжной политики и воспитательной работы ГУУ, Положение о Студенческом совете ГУУ и т.д.

- кадровое обеспечение воспитательной работы в ГУУ, включающее:
 - а) работников Управления молодёжной политики и воспитательной работы ГУУ;

- б) заместителей директоров институтов, курирующих воспитательную работу;

- в) кураторов из числа педагогических работников ГУУ;

- г) наставников из числа обучающихся старших курсов;

д) менторов и фасилитаторов из числа руководителей проектной деятельностью, представителей бизнес-сообщества и общественных организаций, имеющих соответствующие соглашения с ГУУ;

е) иные представители воспитывающей (воспитательной) среды ГУУ.

– финансовое обеспечение - включает в себя средства государственного задания и средства от приносящей доход деятельности ГУУ.

– информационное обеспечение - для нужд воспитательной работы в ГУУ используется официальный сайт www.guu.ru, официальные группы ГУУ в социальных сетях, официальные группы Управления молодежной политики и воспитательной работы ГУУ в социальных сетях, официальные группы студенческих клубов и объединений, институтов и кафедр ГУУ, реализующих цели и задачи воспитательной работы в ГУУ.

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение - в основу методического обеспечения воспитательной работы ГУУ взяты методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также следующие педагогические принципы: сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодежной политики в образовательные организации высшего образования; эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал; систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (педагогических работников, кураторов, психологов и др.); целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной работе индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.); учет требований поликультурной среды в процессе воспитания; соответствие ресурсного обеспечения системы воспитания ГУУ целям и задачам воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

– материально-техническое обеспечение воспитательной работы характеризуется:

а) зданиями и сооружениями ГУУ: общеобразовательные (учебные) корпуса и помещения в них и специальные корпуса (спортивный, центр учебно-воспитательных программ и т.д.);

б) материалами и оборудованием ГУУ, служащим целям воспитательной работы.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен ГУУ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ГУУ в активные общественные связи, что необходимо для реализации третьей миссии ГУУ, закреплённых в стратегии деятельности управления молодёжной политики и воспитательной работы, которая является базовым направлением, определяющим внешние результаты воспитательной работы ГУУ.

К воспитательной работе ГУУ активно привлекает социальных партнеров: органы государственной власти и общественные организации, фонды, некоммерческие организации и иные организации, в том числе на территории Юго-Восточного административного округа города Москвы.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ГУУ.

Воспитательная система ГУУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы понимают комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГУУ является РПВ и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГУУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в ГУУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ГУУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в ГУУ;
- регулирование воспитательной работы в ГУУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ГУУ.

Реализация вышеуказанных функций возлагается на Управление молодежной политики и воспитательной работы ГУУ.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГУУ.

Студенческое самоуправление (соуправление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую ГУУ) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание дополнительных условий и предоставление дополнительных возможностей для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений органам управления ГУУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ГУУ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации

воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ГУУ; качество воспитывающей (воспитательной) среды и воспитательной работы в ГУУ; качество управления системой воспитательной работы в ГУУ; качество студенческого самоуправления в ГУУ; иные показатели.