

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Кафедра социологии, психологии управления и истории

Утверждаю
Проректор



М.Ю.Карелина
2024 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Научная специальность
5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Отрасль науки
Психологические

Москва – 2024

1. Общие положения

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей: 5.12. Когнитивные науки.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: Психологические.

Шифр научной специальности: 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов.

Содержательное наполнение программы кандидатского экзамена соответствует содержанию образовательной программы по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов.

Программа устанавливает порядок сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине в аспирантуре и для экстернов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет управления».

Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук и проводится до представления научно-квалификационной работы (диссертации) в совет по защите диссертаций.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов разработана в соответствии с положениями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 №786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 №118»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 №1093».

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам.

Кандидатский экзамен проводится в очной форме.

Срок проведения кандидатского экзамена устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком программы аспирантуры.

Расписание доводится до сведения аспирантов путем размещения на официальном Интернет-сайте Университета.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена является комплексная оценка качества сформированности компетенций аспирантов при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Цель и задачи курса:

1. Изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей: происхождения, функционирования и развития психики, сознания, самосознания и личности;

2. Изучение физиологических механизмах психических явлений и состояний;

3. Изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний;

4. Подготовка аспирантов к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

3. Структура кандидатского экзамена

В экзаменационные билеты включен наиболее значимый материал, представленный в программе, который охватывает весь спектр тем из основных разделов междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

Экзаменационный билет включает три вопроса: первые два вопроса отражают основные темы научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов; третий посвящен диссертационному исследованию (актуальность выбранной темы исследования, проблема и ее соответствие паспорту научной специальности, анализ разработанности темы, инструментарий диссертационного исследования, предполагаемые результаты).

В целях проверки уровня подготовки аспиранта, экстерна или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы не только по вопросам экзаменационного билета, но и по всей программе данной направленности.

Все записи экзаменуемого ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией на экзамене. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена.

Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа по 5-бальной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы.

4. Содержание разделов и тем программы

Направления исследований:

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира.

2. Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека: скорость и точность

восприятия, внимание, показатели различных видов памяти, понимания, ситуационного психометрического интеллекта и рефлексивных умозаключений.

3. Когнитивные взаимодействия. Взаимодействие внутри сенсорных модальностей и когнитивных процессов в целом. междисциплинарные исследования таких взаимодействий при изучении сенсорно-перцептивной и когнитивной организации человека.

4. Развитие методологии управления средой протекания когнитивных процессов. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной и вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности).

5. Методы изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы. Инженерия человеческого фактора.

6. Психологические исследования коммуникации: от раннего детства до преклонного возраста, в частности, в условиях использования интернета и современных программных систем. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.

7. Сквозные когнитивные процессы – память, внимание и сознание. Их имплицитные и эксплицитные компоненты. Когнитивный контроль поведения и познания. Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды.

8. Влияние стратегий обучения на организацию знания. Репрезентация понятий и общих семантических категорий. Категориальные изменения знаний и метакогнитивных убеждений человека. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.

9. Когнитивные процессы при заболеваниях разной этиологии и пограничных состояниях человека, а также при нормальном и патологическом старении. Возможности когнитивной реабилитации и нейрореабилитации.

10. Мотивационно-эмоциональная сфера. Роль мотивов и эмоций в регуляции и дискоординации когнитивных процессов. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов. Когнитивно-аффективная наука. Мотивирующая и демотивирующая роль метапознания.

11. Исследование когнитивных процессов у животных. Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у животных в норме и при моделировании заболеваний человека.

12. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах. Сетевые, иерархические и гетерархические модели. Связь со структурной и функциональной (в т. ч. эффективной) организацией мозга человека и представлениями об эволюционной стратификации мозговых структур и процессов.

Тема 1. Методологические основы психологии

Психология в системе наук о человеке и обществе. Психология и естественные науки. Психология и гуманитарные науки. Научная психология, предпосылки зарождения, объект, предмет, методы, задачи.

Психологическое познание. Критерии психического по А.Н. Леонтьеву. Эволюционное развитие психики. Эмпирические методы в психологии. Тестирование в психологии. Исследования в психологии, репрезентативность исследований, валидность, надежность, достоверность.

Междисциплинарные исследования в психологии. Обработка данных исследования, подготовка отчета по результатам исследования.

Тема 2. Основные этапы и направления развития психологии

Представления о психической реальности в античности и средневековье. Душа в античной философии и психологическом знании. Сознание, исследование сознания.

Становление и развитие зарубежной психологии. Психоанализ (З. Фрейд), бихевиоризм (Э. Торндайк), гештальт-психология (М. Вертгеймер), когнитивная психология (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (К. Роджерс).

Особенности развития отечественной психологии. Психология как учение о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова; программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Научные исследования, новые направления и отрасли психологии. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Понятие сенсорного эталона А.В. Запорожца и Л.А. Венгера.

Тема 3. Фундаментальная и прикладная когнитивная психология

Взаимосвязь между фундаментальными и прикладными когнитивными исследованиями. Закон Фиттса. Развитие фундаментальных и прикладных исследований пространственной ориентации.

Фундаментальные исследования и их соотношение с прикладными исследованиями. Основы системно-когнитивного подхода.

Тема 4. Когнитивные процессы

Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации. Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. Теории восприятия. Зрение. Восприятие движения. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Кратковременная и долговременная память. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика.

Тема 5. Когнитивный подход в психологии социального познания и изучении личности

Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Когнитивный подход в изучении личности. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Тема 6. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Развитие когнитивных способностей. Концепции Пиаже и Выготского. Когнитивное развитие. Познавательное развитие детей в теории Д. Брунера. Обучение в системе кодирования и категоризации информации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Практическая когнитивная психология в психотерапии.

Тема 7. Направления междисциплинарных когнитивных исследований

Психолингвистика в структуре когнитивных исследований. Нейролингвистика в структуре когнитивных исследований. Паралингвистика. Когнитивная культурология. Когнитивная социология. Когнитивные основания социальности.

Тема 8. Социальные исследования когнитивных процессов

Методология социологического исследования. Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории. Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология

современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Основные социологические методы Классификация методов. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Выбор методов и правила их обоснования. Количественные и качественные методы. Анализ документов. Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Метод опроса. Выборка, виды выборки, правила составления. Правила подготовки интервьюеров. Социологический эксперимент и его виды.

5. Контрольные вопросы для кандидатского экзамена по специальной дисциплине

1. Предметное поле исследований когнитивных наук.
2. История когнитивной науки. Истоки междисциплинарных исследований познания.
3. Определение познания и система познавательных процессов.
4. Познание как проблема междисциплинарных исследований.
5. Междисциплинарная специфика когнитивной науки: психология, антропология, лингвистика, нейронауки, компьютерные науки, философия.
6. Психолингвистика как область когнитивных исследований. Методы и методики, используемые в психодиагностике.
7. Основные подходы к исследованию когнитивных процессов: символичный, модульный, нейросетевой подходы.
8. Методы исследования когнитивных процессов. Экспериментальные и неэкспериментальные методы исследований.
9. Специфика методов исследования когнитивных процессов в различных дисциплинах.
10. Когнитивная психология как направление когнитивной науки. Предмет, задачи и методы когнитивной психологии.
11. Методология и классификация методов исследований когнитивных процессов.
12. Прикладное значение когнитивной науки. Основные направления прикладных когнитивных исследований. Перспективы развития когнитивной науки.
13. Исследования сенсорной системы человеческой психики и психологических закономерностей восприятия.
14. Исследования внимания в когнитивной науке.
15. Исследования памяти и мнемических способностей человека в когнитивной науке.
16. Сбор и сохранение информации. Понятие «схема» в когнитивной науке.

17. Когнитивные карты как схема.
18. Исследования воображения.
19. Исследования мышления и метапознания. Иерархия метакогниций. Метоккогнитивные искажения.
20. Когнитивные стили как предмет исследования.
21. Исследования процессов принятия решений.
22. Интуитивные рациональные механизмы познания. Проблема неосознаваемого в когнитивных процессах.
23. Психология обыденного познания. Наивная физика.
24. Исследования представлений и процессов социального познания.
25. Социально-познаваемые процессы: категоризация, схематизация, прототипизация, социальное репрезентирование.
26. Процессы самопознания и общения.
27. Проблема личностной обусловленности когнитивных процессов в междисциплинарных исследованиях.
28. Исследования процессов когнитивного развития. Возрастные особенности развития когнитивных процессов.
29. Применение искусственного интеллекта в исследованиях мозга.
30. Применение искусственного интеллекта в исследованиях когнитивных функций.
31. Нейроподобные технологии для искусственного интеллекта.
32. Новые подходы к коррекции и реабилитации когнитивных функций.

6. Описание шкал оценивания результата экзамена

Оценка		Формулировка требований к ответу
<i>цифрой</i>	<i>прописью</i>	
2	<i>неудовлетворительно</i>	У обучающегося отсутствуют необходимые знания, навыки и умения по научной специальности. Ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
3	<i>удовлетворительно</i>	Наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, правильные в целом действия по применению знаний на практике. Обучающийся знает : основные этапы и направления развития психологии, в объеме поверхностных знаний, в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения.

Оценка		Формулировка требований к ответу
цифрой	прописью	
		<p>Умеет применять направления когнитивных процессов, используя отчасти правильные и уверенные действия по применению полученных компетенций на практике.</p> <p>Владеет навыками социальных исследований когнитивных процессов, отчасти грамотно излагает материал при ответе.</p>
4	<i>хорошо</i>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, аспирант усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины.</p> <p>Обучающийся знает: фундаментальную и прикладную когнитивную психологию, в объеме утвержденной программы дисциплины и в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения.</p> <p>Умеет подбирать направления когнитивных подходов в психологии социального познания и изучении личности, используя правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике.</p> <p>Владеет навыками направлений междисциплинарных когнитивных исследований, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе.</p>
5	<i>отлично</i>	<p>Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.</p> <p>Обучающийся знает: фундаментальную и прикладную когнитивную психологию, в объеме глубоких исчерпывающих знаний, в объеме утвержденной программы дисциплины и в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения.</p> <p>Умеет подбирать направления междисциплинарных когнитивных исследований, используя правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике.</p> <p>Владеет навыками исследования когнитивных процессов, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Богус М.Б.	Развитие умственных способностей у младших школьников	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896
2.	Бехтерев В.М.	Объективная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1380 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39137
3.	Бехтерев В.М.	Внушение и его роль в общественной жизни	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 234 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124
4.	Величковский Б.М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 783 с.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/bcode/534868
5.	Выготский Л.С.	Лекции по психологии. Мышление и речь	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с.	Образовательная платформа Юрайт	https://biblionline.ru/bcode/437761
6.	Высоков И.Е.	Психология познания: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/bcode/530546
7.	Горелов В., Горелов С., Боровиков Ю., Нейман В.	Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675
8.		Когнитивная психология: практикум	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2017. – 120 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
9.	Немов Р.С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния	Учебник и практикум для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/bcode/534758
10.	Холодная М.А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили	Учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/bcode/516243

7.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Азарская М.А., Поздеев В.Л.	Научно-исследовательская работа в вузе	Учебное пособие: Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: 2016. — 230 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
2.	Величковский Б.Б.	Рабочая память человека: структура и механизмы	Москва: Когито-Центр, 2015. — 247 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430632
3.	Виндекер О.С.	Дифференциальная психология (прикладные аспекты): учебно-методическое пособие	Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н.Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. — 78 с.	Образовательная платформа	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689772

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

№	Наименование	Адрес доступа
1.	Scopus	http://www.scopus.com
2.	Web of Science	http://apps.isiknowledge.com
3.	Гарант	http://www.garant.ru/
4.	Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	http://vak.ed.gov.ru/
8.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
9.	Электронные версии статистических публикаций	http://www.statbook.ru/login.html
10.	ЭБС издательства «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
11.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
12.	База данных EastView	http://ebiblioteka.ru/

7.4. Периодические издания

№	Наименование	Адрес доступа
1.	Сайт Фоменкова А.И.	http://www.smolsoc.ru
2.	Библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов	http://www.concs.net/
3.	Статьи по когнитивной психологии	https://web-archive.southampton.ac.uk/cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html

Программа разработана

Доктором психологических наук
И.Э.Соколовской

Программа рассмотрена
и принята на заседании
кафедры

Социологии, психологии управления
и истории

Протокол заседания
кафедры

№3 от 22 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.В.Целуйко

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
Ученого совета

Института государственного управления
и права

Образец билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

Кандидатский экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № Образец

Утверждено
Начальник Отдела аспирантуры

_____ А.М. Канунникова
(личная подпись)

Дисциплина «Кандидатский экзамен по специальности»
Научная специальность 5.12.1. Междисциплинарные исследования
когнитивных процессов

1. Предметное поле исследований когнитивных наук.
2. Сбор и сохранение информации. Понятие схема в когнитивной науке.
3. Комплексный анализ диссертационного исследования.