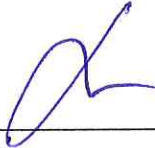


Программа вступительного
испытания разработана
доктором социологических наук,
доцентом


_____ Т.Н. Каменевой


Программа вступительного
испытания рассмотрена и
принята на заседании кафедры

социологии, психологии управления и
истории

Протокол заседания кафедры
социологии, психологии
управления и истории

От 12 октября 2022 г. № 2

И.о. заведующего кафедрой
социологии, психологии
управления и истории,
кандидат юридических наук


_____ А.В. Целуйко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора Института
государственного
управления и права,
доктор юридических наук,
доцент


_____ Ф.Г. Мышко


Директор Департамента
академической политики и
реализации образовательных
программ


_____ Е.В. Краснов

Начальник Управления
аттестации и подготовки научно-
педагогических кадров


_____ М.Д. Хабиб

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры


_____ Т.А. Капустина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Цель вступительного испытания (далее — экзамена) отобрать наиболее подготовленных абитуриентов для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» проводится очно в форме тестирования.

Продолжительность вступительных испытаний – 120 минут.

Экзамен проводится на русском языке.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по сто-балльной шкале (100 баллов).

Во время вступительного испытания абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

В каждом тесте содержится 26 тестовых задания, 13 из которых составляют задания блока 1; 4 – блока 2; 7 – блока 3; 2 – блока 4. Задание блока 1 имеет один правильный ответ (2 балла за правильное решение). Задание блока 2 имеет несколько правильных ответов, нужно дать все правильные ответы, количество которых указано в тексте задания (4 балла за правильное решение). Задание блока 3 на соответствие вопросов и ответов, соединить правильные ответы левой колонки с правильными ответами правой колонки (6 баллов за правильное решение). Задание блока 4 с открытым ответом (8 баллов за правильное решение).

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение

Тема 1. Методологические основы психологии

Психология в системе наук о человеке и обществе. Психология и естественные науки. Психология и гуманитарные науки. Научная психология, предпосылки зарождения, объект, предмет, методы, задачи. Психологическое познание. Критерии психического по А.Н. Леонтьеву. Эволюционное развитие

психики. Эмпирические методы в психологии. Тестирование в психологии. Исследования в психологии, репрезентативность исследований, валидность, надежность, достоверность. Междисциплинарные исследования в психологии Обработка данных исследования, подготовка отчета по результатам исследования.

Тема 2. Основные этапы и направления развития психологии

Представления о психической реальности в античности и средневековье. Душа в античной философии и психологическом знании. Сознание, исследование сознания.

Становление и развитие зарубежной психологии. Психоанализ (З. Фрейд), бихевиоризм (Э. Торндайк), гештальт-психология (М. Вертгеймер), когнитивная психология (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (К. Роджерс). Особенности развития отечественной психологии. Психология как учение о совершении психических деятельности на рефлекторной основе И.М. Сеченова; программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Научные исследования, новые направления и отрасли психологии. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Понятие сенсорного эталона А.В. Запорожца и Л.А. Венгера.

Тема 3. Фундаментальная и прикладная когнитивная психология

Взаимосвязь между фундаментальными и прикладными когнитивными исследованиями. Закон Фиттса. Развитие фундаментальных и прикладных исследований пространственной ориентации. Фундаментальное исследование и их соотношение с прикладными исследованиями. Основы системно-когнитивного подхода.

Раздел II. Когнитивные процессы в междисциплинарном аспекте.

Тема 4. Когнитивные процессы

Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации
Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная

обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. Теории восприятия. Зрение. Восприятие движения. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Кратковременная и долговременная память. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика.

Тема 5. Когнитивный подход в психологии социального познания и изучении личности.

Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Когнитивный подход в изучении личности. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Тема 6. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Развитие когнитивных способностей. Концепции Пиаже и Выготского. Когнитивное развитие. Познавательное развитие детей в теории Д.Брунера. Обучение в системе кодирования и категоризации информации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Практическая когнитивная психология в психотерапии.

Раздел III. Исследования когнитивных процессов.

Тема 7. Направления междисциплинарных когнитивных исследований.

Психолингвистика в структуре когнитивных исследований. Нейролингвистика в структуре когнитивных исследований. Паралингвистика. Когнитивная культурология. Когнитивная социология. Когнитивные основания социальности.

Тема 7. Социальные исследования когнитивных процессов.

Методология социологического исследования. Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории. Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Основные социологические методы Классификация методов. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Выбор методов и правила их обоснования. Количественные и качественные методы. Анализ документов. Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Метод опроса. Выборка, виды выборки, правила составления. Правила подготовки интервьюеров. Социологический эксперимент и его виды.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

БЛОК 1. ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- 1. Правое полушарие мозга обеспечивает**
 - А) конкретно-действенное мышление
 - Б) абстрактно-логическое мышление
 - В) поэтапную оценку информации
 - Г) оценку времени

- 2. Мышление, которое характеризуется склонностью к излишней детализации, неумением выделить главное**
 - А) вязкое
 - Б) ускоренное
 - В) абстрактное
 - Г) конкретно-действенное

- 3. Вид мышления, которое характерно только для человека, в основе которого лежит 2-я сигнальная система**

- А) абстрактное
- Б) элементарное
- В) наглядно-действенное
- Г) манипулятивное

4. Ученый, который среди процессов, обеспечивающих мышление, обозначил условный рефлекс, генерализацию условных рефлексов и вторичную генерализацию условных рефлексов

- А) И.П. Павлов
- Б) А. Н. Леонтьев
- В) Д. Дидро
- Г) П. Я. Гальперин

БЛОК 2. ВЫБРАТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. Укажите несколько правильных ответов

К операциям мышления относится

- А) анализ
- Б) обобщение
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) эксперимент

6. Укажите несколько правильных ответов

Индивидуальными особенностями ума являются

- А) глубина
- Б) самостоятельность
- В) озадаченность
- Г) зависимость
- Д) наглядность

7. Укажите несколько правильных ответов

К формам мышления относятся

- А) умозаключения
- Б) понятие
- В) индукция
- Г) сбор данных
- Д) принципиальность

БЛОК 3.

8. Установите соответствие между особенностями мышления и отделами головного мозга

Особенности мышления		Отдел головного мозга	
1	распознавание и принятие решений	А	лобные, височные и лимбические отделы мозга при ведущей роли лобной коры
2	поиск стратегии решения задачи	Б	лобная и височная кора

3	установление соответствия принятого решения выбранной стратегии	В	теменно-затылочные отделы коры
---	---	---	--------------------------------

9. Установите соответствие между видами мышления:

Наглядно-действенное	Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия)
Наглядно-образное	Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов (рисунок, схема, план)

10. Установите соответствие между функциями вопросов анкеты и их сущностью:

ФУНКЦИЯ	СУЩНОСТЬ
1. Индикаторная функция	А. Построение шкал и индексов
2. Коммуникативная функция	Б. Связь между сознанием исследователя и обыденным сознанием респондента
3. Инструментальная функция	В. Обеспечение получения искомой информации

11. Установите соответствие между видами шкал и их типом:

ШКАЛА	ТИП
1. Номинальная	А. Количественная непрерывная шкала
2. Ранговая	Б. Качественная дискретная шкала
3. Интервальная	

БЛОК 4. ВОПРОСЫ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

25. Что такое репрезентативный интеллект? В чем его особенности?

26. Что такое когнитивистика? В чем преимущества междисциплинарного подхода к когнитивным наукам?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В АСПИРАНТУРУ

Тест состоит из 26 заданий. Задания представлены четырьмя уровнями сложности вопросов.

Уровень сложности вопросов	Тип вопроса	Оценка вопросов в баллах
1	Вопрос с один правильным ответом	2
2	Вопрос с выбором всех правильных ответов	4
3	Вопрос на установление соответствий	6
4	Вопрос с открытым ответом	8

Максимальная оценка ответа на вступительном экзамене в аспирантуру по научной специальности «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» составляет 100 баллов, минимальная оценка – не менее 45 баллов.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Основная литература

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548>.
2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. - Москва : МПГУ, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-4263-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316700>
3. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие» : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1225037. - ISBN 978-5-16-016736-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225037>

4. Рыжов, Б. Н. История психологической мысли. Пути и закономерности : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Н. Рыжов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-4461-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861713>

5.2 Дополнительная литература

1. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики: избр. тр. / В. Б. Швырков. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

2. 2.Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Когнитивная психология / Р. Солсо. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] : – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина] ; Моск. Гос. Психол.-пед. Ун-т, Науч. Центр психич. Здоровья. – Москва: Сам Полиграфист, 2018. – 263 с.: рис. – Авт. Указ. В огл. – На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.

6. Основы практической психологии : хрестоматия : учеб.-метод. Комплекс / С. Ю. Манухина. [Электронный ресурс] – Москва : Евраз. Открыт. Ин-т, 2011.Режим доступа: <http://iprbookshop.r>

7. Айзенк, Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта / Г. Дж. Айзенк. – Н. Новгород, 1994.

8. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студ. вузов по спец. 062100 «Управление персоналом», 061100

«Менеджмент организации», 020400 «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – М.: Юнити, 2006. – 303 с.

9. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования по группе специальностей 0600 Экономика и управление / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М. : Форум : Инфра-М, 2008. – 352 с. : ил.

10. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 240 с.

49. Плаус, Скотт. Психология оценки и принятия решения / С. Плаус. – М., 1998.

11. Резник, С. Д. Организационное поведение: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. / С. Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 430 с.

58. Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М. : Наука, 1979. – 175 с.

12. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.

13. Ядов, В. А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология / В. А. Ядов. – Л., 1979.

14. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения / В. А. Ядов // Социальная психология : хрестоматия : учеб. пособ. для вузов. – М., 1999.

15. Ядов, В. А. Личность как объект и субъект социальных отношений / В. А. Ядов. – М., 1974.

16.

5.3 Internet – ресурсы

1. <http://www.smolsoc.ru> – Сайт Фоменкова А.И.

2. <http://www.concs.net/> - Библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов

3. <https://web-archive.southampton.ac.uk/cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> - Статьи по когнитивной психологии

6. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ПОНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА – лингвистическое направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент системы знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и в трансформировании информации.

КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА (концептуальная метафора) – одна из форм концептуализации, когнитивный процесс, который выражает и формирует новые понятия и без которого невозможно получение нового знания

КОГНИТИВНАЯ НАУКА / КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ – наука / науки, занимающиеся человеческим разумом и мышлением (mind) и теми ментальными (психическими, мыслительными) процессами и состояниями, которые с ними связаны.

КОГНИТИВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, КОГНИТИВНЫЙ ПОВОРОТ - смена общенаучной парадигмы, в 1956–1970-е годы связываемая с именами Дж. Брунера, Дж. Миллера, У. Найссера, Ж. Пиаже, А. Ньюэлла, Г. Саймона и др. Как и «картезианская революция», К.Р. явилась результатом попыток рассмотреть деятельность человека как работу автомата (в XX в. – компьютеров). До когнитивистов стремились открыть общие логические законы, действительные для всех биологических видов, материалов, веков и стадий знания, в отвлечении от содержания. Теперь же главные принципы привязываются к человеческой когниции. Аксиомы когнитивизма предопределяются междисциплинарностью этого направления

РАЗУМ, ИНТЕЛЛЕКТ, УМ – поскольку когнитивная наука определяется как наука о человеческом разуме, это понятие (одно из самых сложных понятий науки вообще) является ключевым для всего когнитивного направления.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ, МЕНТАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ– ключевое понятие когнитивной науки, относящееся как к процессу представления (репрезентации) мира в голове человека, так и к единице подобного представления, стоящей вместо чего-то в реальном или вымышленном мире и потому замещающей это что-то в мыслительных процессах. Последнее определение указывает на знаковый или символический характер Р. и связывает исследование Р. с семиотикой,

т.е. заставляет предположить существенность для данной единицы не только ее содержания, но и способа ее представления в психике человека

МЫШЛЕНИЕ — высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений).

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ МЫШЛЕНИЯ - временные нервные связи (условные рефлексы), которые образуются в коре больших полушарий. Эти условные рефлексы возникают под воздействием вторых сигналов (слов, мыслей), отражающих реальную действительность, но возникают обязательно на основе первой сигнальной системы (ощущений, восприятий, представлений).

КОГНИТИВНАЯ СОЦИОЛОГИЯ — социологическая субдисциплина которая ставит перед собой проблему изучения «смыслов» в повседневной жизни. Она стремится к интеграционному взаимодействию этнометодологии, лингвистики и традиционной социологии.