



МИНОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ

Апрель – июнь 2024 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Результаты социологического исследования

Методы

Онлайн-опрос студентов направления подготовки ОРМ

363 респондента
(10% от генеральной
совокупности)
из 72 субъектов РФ

Студенты

Проектные исследовательские сессии со старшеклассниками 10-11 класс

4 сессии, 56 участников

Москва, Нижний Новгород,
Ставрополь, Екатеринбург

Школьники

Экспертные интервью

11 человек

Эксперты

Исследование проведено Центром социологических исследований «14-35»

Содержание

Выбор направления
подготовки

4

Слабые и сильные
стороны ОРМ

11

Портрет специалиста
по работе с молодёжью

17

Карьерные
траектории

27

Рекомендации

31

ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОРМ



Мнение школьников

Подавляющее большинство респондентов **не знали** о данном направлении подготовки

Осознанного интереса к ОРМ у школьников **нет**

Школьники **не считают** данную профессию **престижной и перспективной**, поэтому выбирая между бесплатным обучением на ОРМ и платным на направлении мечты, они в большей части выбирают второй вариант

Школьники **не имеют целостного** и сформированного **образа** специалиста по работе с молодёжью. В процессе упражнений они называли огромное количество ассоциаций (в 4-х сессиях прозвучало более **170** ассоциаций), которые совпадали в единичных случаях у меньшей части участников

В глазах школьников специалист по работе с молодёжью – это любой человек, который постоянно контактирует с детьми, подростками и молодёжью. **Чаще всего – педагог или организатор мероприятий**

Школьники не связывают ОРМ с молодёжной политикой, государственной и/или общественной деятельностью. **Ни один из респондентов за все проведённые сессии ни разу не упомянул о том, что специалист по работе с молодёжью – это работник из сферы молодёжной политики.** Косвенно затрагивались лишь молодёжные и детские общественные организации и волонтерство

Мнение студентов

Студенты, которые сейчас обучаются на ОРМ, узнавали о направлении чаще всего в момент подачи документов при поступлении в вуз (58%). Около 20% респондентов узнавали об ОРМ через Интернет и от родителей, друзей и знакомых (22% и 20% соответственно)

При поступлении руководствовались возможностью поступить на бюджет (67%). Желание просто получить высшее образование также стало одним из ведущих факторов при выборе специальности (22%)

Осознанным выбором данного направления руководствовалась лишь треть (30%) от всех опрошенных. Помимо этого, 19% респондентов отметили широкий и разнообразный выбор вариантов дальнейшего трудоустройства, подчеркивая универсальность направления

Отношение к специальности

Абсолютное большинство (86%) опрошенных довольны своим выбором направления

Желание сменить специальность возникало у 40% обучающихся. Причинами служили:

- туманный образ будущего и карьерных траекторий (54%);
- страх, связанный со сложностью трудоустройства по специальности (29%);
- неудовлетворённость условиями труда и заработной платой специалистов по работе с молодёжью (25%)

Больше половины опрошенных считают, что для освоения направления подготовки «Специалист по работе с молодёжью» достаточно обучения на бакалавриате

? При каких обстоятельствах Вы узнали о наличии такого направления подготовки, как ОРМ?
(Множественный выбор)



- во время перевода на другую специальность;
- во время конкурса от комитета по молодёжной политике.

? Чем Вы руководствовались при выборе данного направления в момент поступления в вуз?
(Множественный выбор)



- Возможностью работать в комитете по молодёжной политике;
- Не прошёл(а) на бюджетную форму обучения другого направления;
- Нежеланием проходить службу в армии

? По каким причинам у Вас
возникло желание сменить
направление подготовки?
(Множественный выбор)
Ответы респондентов,
желающих сменить
направление подготовки



Мнение экспертов

Факторы выбора ОРМ для обучения

На уровне бакалавриата:

Большинство из тех, кто подал документы на данное направление, узнаёт о нём во время подачи документов в вуз, руководствуясь набором предметов, по которым сдал ЕГЭ, возможностью пройти на бюджет или разумной стоимостью обучения, а также по формуле «хоть куда-нибудь пройти», убеждая себя, что, наверное, будет интересно и не сложно учиться, всё-таки понятно, кто такие «молодёжь», и работать с молодёжью приятнее, чем с какой-либо другой категорией населения

Есть абитуриенты, которые целенаправленно поступают на данное направление, но их пока единицы. В школьные годы их жизнь безусловно связана с общественной или волонтерской деятельностью, участием в молодёжных и общественных организациях, вожатской деятельностью. Ещё возможно, что кто-то из окружения, скорее значимый взрослый, который сам работает в сфере молодёжной политики, порекомендовал выбрать данное направление

Программа подготовки ОРМ не совсем понятна как абитуриентам, их родителям, так и работодателям, поэтому и выбор специальности падает на более широкие и понятные направления и специальности, это на сегодняшний день надёжнее

На уровне магистратуры:

Большинство поступающих – это те, кто так или иначе связан с данной сферой молодёжной политики, и им нужен документ для формального подтверждения профессиональной деятельности и возможности расти по карьерной лестнице

Точно есть процент тех, кто поступает на это направление, потому что выбирает путь наименьшего сопротивления, ожидает, что будет легко учиться и написать магистерскую диссертацию. И в этот процент входят те, кто знаком с преподавателем данного направления, который предложил обучение по магистерской программе

Совсем небольшой процент тех, кто учился на бакалавриате и продолжил обучение в магистратуре, потому что были бюджетные места, и преподаватели поддержали

Мнение экспертов

Профориентация, ступени подготовки

Сегодня **отсутствует маркетинг профессии** «специалист по работе с молодёжью». Никто не занимается продвижением данной профессии, большинство о ней просто не знает, в информационном пространстве едва ли можно найти информацию о том, чем занимаются такие специалисты, где работают и какую пользу обществу приносят

Большинство экспертов склоняются к позиции, что **все ступени подготовки кадров данного направления оправданы** и должны сохраниться (бакалавриат, магистратура, специалитет, ДПО, переподготовка), некоторые предлагают развивать научное направление и аспирантуру

Почти все эксперты подчёркивают, что сегодня не столь важно определить, какую степень высшего образования выбрать, каждая ступень в настоящий момент оправдана, **важнее сосредоточиться на содержательной части, наполнении образовательных программ, которые будут отвечать интересам и запросам работодателя**

**СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ
СТОРОНЫ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ОРМ**



Мнение школьников

Среди плюсов этой профессии респонденты часто называют: льготы, бесплатные путешествия, бесплатный мерч с мероприятий

Многие **минусы ОРМ вытекают из образа профессии**, который респонденты плотно связывают с педагогами дополнительного образования, вожатыми и учителями.
Низкие зарплаты и большая ответственность за детей и подростков

Привлекательные стороны

- возможность общения, коммуникации с людьми, молодёжью
- возможность помогать молодым людям, заниматься социально-значимым делом
- возможность завести новые и полезные знакомства

Отталкивающие стороны

- низкие зарплаты
- выгорание и усталость из-за постоянной коммуникации
- большая ответственность и её последствия

Коммуникация с людьми является как и привлекательным, так и самым отталкивающим фактором. Школьники считают, что специалист по работе с молодёжью обязан постоянно общаться с людьми. Это вызывает у них сомнения, захотят ли они постоянно контактировать с людьми

Мнение студентов

Среди **сильных** сторон направления выделяют: **интересную разностороннюю образовательную программу, которая соответствует направлению подготовки (55%), возможность быть в курсе событий молодёжной политики (45%), возможность успешно совмещать учёбу и активную общественную деятельность (34%), возможность познакомиться с интересными людьми из сферы молодёжной политики (33%) и возможность успешно совмещать учёбу и работу (28%)**

В определении **слабых** сторон многие респонденты **затрудились ответить (20%). Треть опрошенных (30%) считает, что у ОРМ нет слабых сторон.** Половина опрошенных отметили: **отсутствие баз для практики, не практико-ориентированное обучение (18%), устаревшие знания, сильный разрыв между теорией и практикой (15%), отсутствие возможности совмещать учёбу и работу (15%), устаревшие методы обучения (13%), а также слабую образовательную программу (12%).** В строке «Свой вариант» студенты также писали о том, что они устают от постоянной необходимости проявлять общественную активность. Также они отметили, что в процессе обучения используется программа другого направления. Более того, опрошенные считают слабой стороной низкий уровень знаний по изученным предметам и дисциплинам

Чаще всего студенты проходили практику **в молодёжных общественных организациях (Движение Первых, РСО, РСМ, Юнармия и т.д.) (18%), в некоммерческих организациях, благотворительных фондах (15%), в управлении по делам молодёжи города (15%), в министерстве молодёжной политики региона (15%).** При этом студенты 3 курсов чаще всего проходят практику в молодёжных общественных организациях, а студенты 4-5 курсов – в министерстве молодёжной политики региона (39% и 32% соответственно). **Однако треть опрошенных еще не имеет опыта в прохождении практики.** В строке «Свой вариант» респонденты отметили, что они проходили практику в детских лагерях, молодёжных центрах и в своём вузе

? Какие **сильные** стороны обучения по Вашей специальности Вы бы выделили? (Множественный выбор)

	Общее распределение	1 и 2 курс	3 курс	4 и 5 курс	Магистратура
Интересная разносторонняя образовательная программа, которая соответствует направлению подготовки	55	58	48	59	44
Возможность быть в курсе событий молодёжной политики	45	45	43	38	63
Возможность успешно совмещать учёбу и активную общественную деятельность	34	35	37	22	44
Возможность познакомиться с интересными людьми из сферы молодёжной политики	33	31	42	24	56
Возможность успешно совмещать учёбу и работу	28	24	31	33	50
Актуальные знания, которые можно применить на практике	28	30	27	25	31
Широкие возможности приобретения мягких компетенций	25	21	22	37	38
Обширная база практик, практико-ориентированное обучение	25	25	22	27	31
Использование возможностей проектно-программной молодёжной политики (участие в грантовых конкурсах, молодёжных проектах, форумах)	23	23	30	14	38
Преподавательский состав из числа практиков и экспертов в молодёжной политике	20	17	26	21	38
Инновационные/технологичные методы обучения	11	8	3	16	25
Возможность найти наставника	9	6	0	16	25
Сильных сторон нет	3	3	0	3	0
Затрудняюсь ответить	3	4	0	3	6

? Какие **слабые** стороны обучения по Вашей специальности Вы бы выделили? (Множественный выбор)

	Общее распределение	1 и 2 курс	3 курс	4 и 5 курс	Магистратура
Отсутствие баз для практики, не практико-ориентированное обучение	18	14	28	21	13
Устаревшие знания, сильный разрыв между теорией и практикой	15	13	27	14	6
Нет возможности совмещать учёбу и работу	15	14	15	16	19
Устаревшие методы обучения	13	11	18	13	25
Слабая образовательная программа	12	11	16	10	25
Преподавательский состав из числа тех, кто слабо разбирается в молодёжной политике, недостаточно преподавателей-практиков	10	9	15	8	6
Отсутствие актуальной информации о молодёжной политике	8	8	12	6	0
Нет возможности совмещать учёбу и активную общественную деятельность	6	4	9	13	6
Отсутствие возможностей для приобретения мягких компетенций	5	6	5	6	0
Программа обучения не соответствует направлению подготовки	5	3	8	5	13
Нет возможности завести знакомства со специалистами из молодёжной политики	4	4	3	8	0
Нет возможности найти наставника	4	4	8	0	0
Отсутствие возможностей принимать активное участие в проектно-программной деятельности молодёжной политики (участие в грантовых конкурсах, молодёжных проектах, форумах)	2	2	3	2	0
Слабых сторон нет	30	36	18	21	25
Затрудняюсь ответить	20	20	16	22	19
Свой вариант	1	2	0	2	0

необходима постоянная активность, использование программы подготовки другого направления для подготовки специалистов по направлению ОРМ, низкий уровень знаний по изученным предметам и дисциплинам

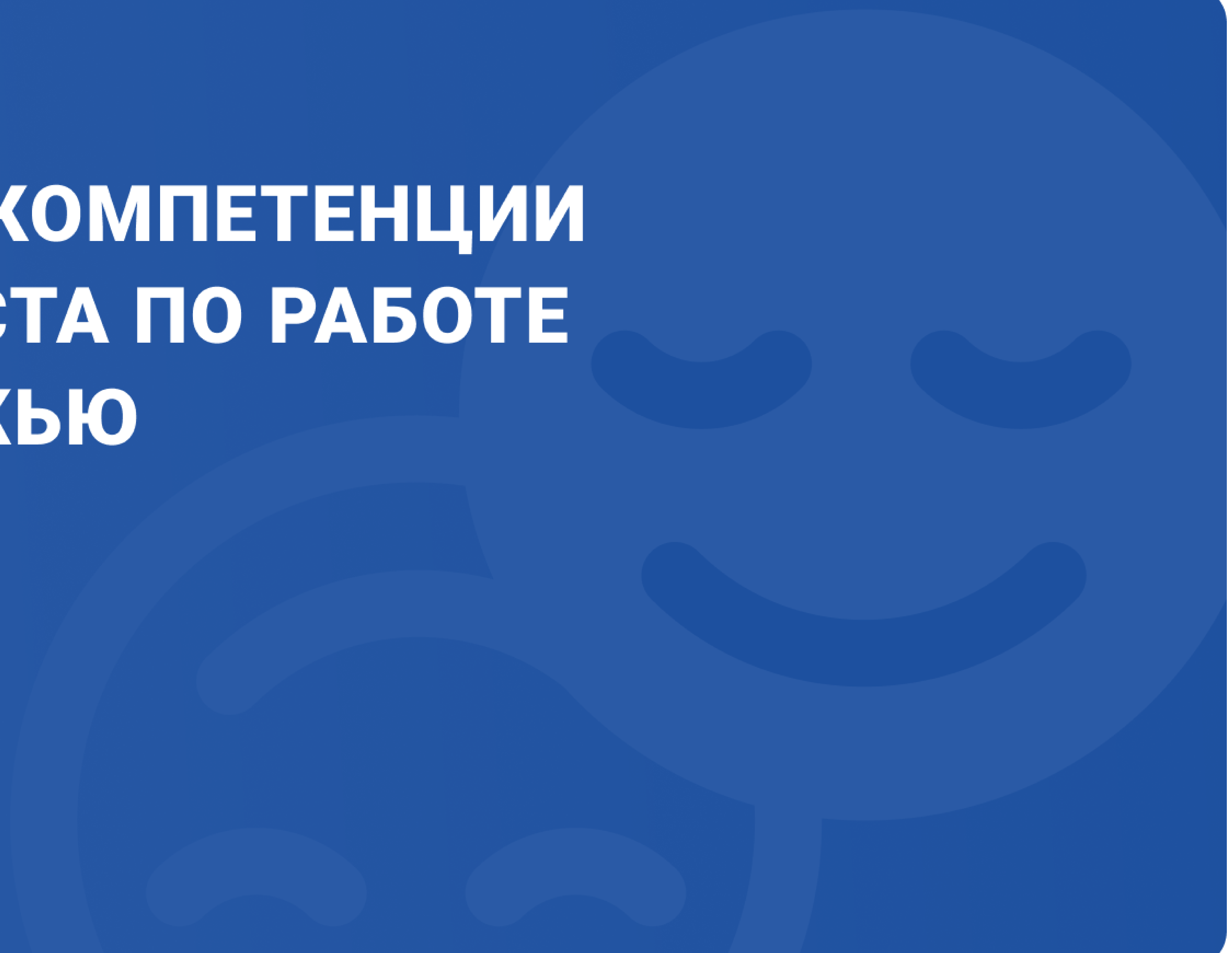
Мнение экспертов

На провокационный вопрос о замене направления ОРМ более широкими профилями общественно-гуманитарного блока большинство ответили, что в идеальной картине мира **ни один обще профильный блок не заменит такое уникальное направление, как ОРМ**. Более того, ряд экспертов поправили тезис, указав, что как раз **ОРМ является более широким направлением подготовки, чем перечисленные общественно-гуманитарные профили** (политология, социология, менеджмент, связи с общественностью, педагогика и психология), потому что как раз ОРМ включает в себя все перечисленные дисциплины, которые изучаются за годы обучения, что и делает ОРМ уникальным по своему набору направлений, формирующим кругозор, разнообразный набор компетенций, гармонично развитую личность

Большинство выразили мнение, что если абитуриент хочет связать свой дальнейший профессиональный путь **именно с молодёжью, то, безусловно, нужно поступать** на данное направление, это отличная база

Тот вуз, который сможет первым продемонстрировать образовательную программу, наполненную «нужными» дисциплинами, современными подходами и практикоориентированными модулями, сможет легко привлечь поток абитуриентов на все ступени, так как **работодатели в этом очень заинтересованы, готовы направить и своих сотрудников на переподготовку/ДПО или сотрудничать по линии трудоустройства выпускников, организовывать практику**

**ПОРТРЕТ И КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ
С МОЛОДЁЖЬЮ**



Мнение школьников

Для школьников специалист по работе с молодёжью – это молодой человек, который обладает **развитыми коммуникационными навыками** – он сможет поддержать разговор, найти подход к любому представителю молодёжного сообщества, настроить взаимосвязь старшего и младшего поколения, быть лидером и так далее. Он **эмпатичен, имеет базу психологических знаний**, которые важны для помощи молодёжи в профессиональных и личных делах. Немаловажно для него **быть счастливым, стрессоустойчивым и излучать позитив для окружающих**, даже несмотря на личные эмоциональные потрясения и переживания. Он **обязан быть на одной волне с молодёжью и следить за трендами, модой и главными событиями** для того, чтобы не потерять с ней контакт

В обязанности специалиста по работе с молодёжью входит различная деятельность, связанная с **проведением мероприятий** для молодых людей, в том числе для детей и подростков. Помимо этого, он **должен помогать молодёжи в решении их проблем**, в первую очередь, связанных с профессиональной реализацией, ведь он должен **направлять молодое поколение и помогать ему развиваться**

Объясняя то, чем занимается специалист по работе с молодёжью, большая часть школьников во всех сессиях говорили о том, что специалист по работе с молодёжью – **это организатор досуговых мероприятий для детей и молодёжи, направленных на яркое, активное и счастливое времяпрепровождение**. Также школьники связывают данную деятельность с **наставничеством, поддержкой, особенно в профессиональной сфере**

Мнение студентов

Большинство студентов занимает активную жизненную позицию и проявляет её (74%). Доля тех, кто проявляет её всегда, составляет 39%, а тех, кто проявляет её от случая к случаю – 35%. Примечательно, что чем старше студент становится, тем сильнее начинает выражаться его активная позиция. Так, например, если на 1-2 курсах большинство студентов (46%) занимает активную жизненную позицию, но проявляет от случая к случаю, то к 4-5 курсу доля активных студентов, всегда проявляющих свою позицию, возрастает (51%), а во время обучения в магистратуре она составляет 63%

Проявляют свою активность студенты посредством постановки и достижения собственных жизненных целей (68%), обсуждения интересных тем с друзьями, родителями, знакомыми (53%), а также голосования на выборах, референдумах (46%)

69% опрошенных отмечают, что принимают участие во внеучебных активностях в вузе. 32% - в качестве участника, а 31% - в качестве участника и организатора

52% опрошенных не участвует в грантовых конкурсах, 53% - не участвуют в олимпиадах, а 59% респондентов не участвуют в спортивных соревнованиях. Чаще всего респонденты **участвуют в конференциях и научных мероприятиях (59%).** Активнее всего они участвуют в мероприятиях **на уровне города**

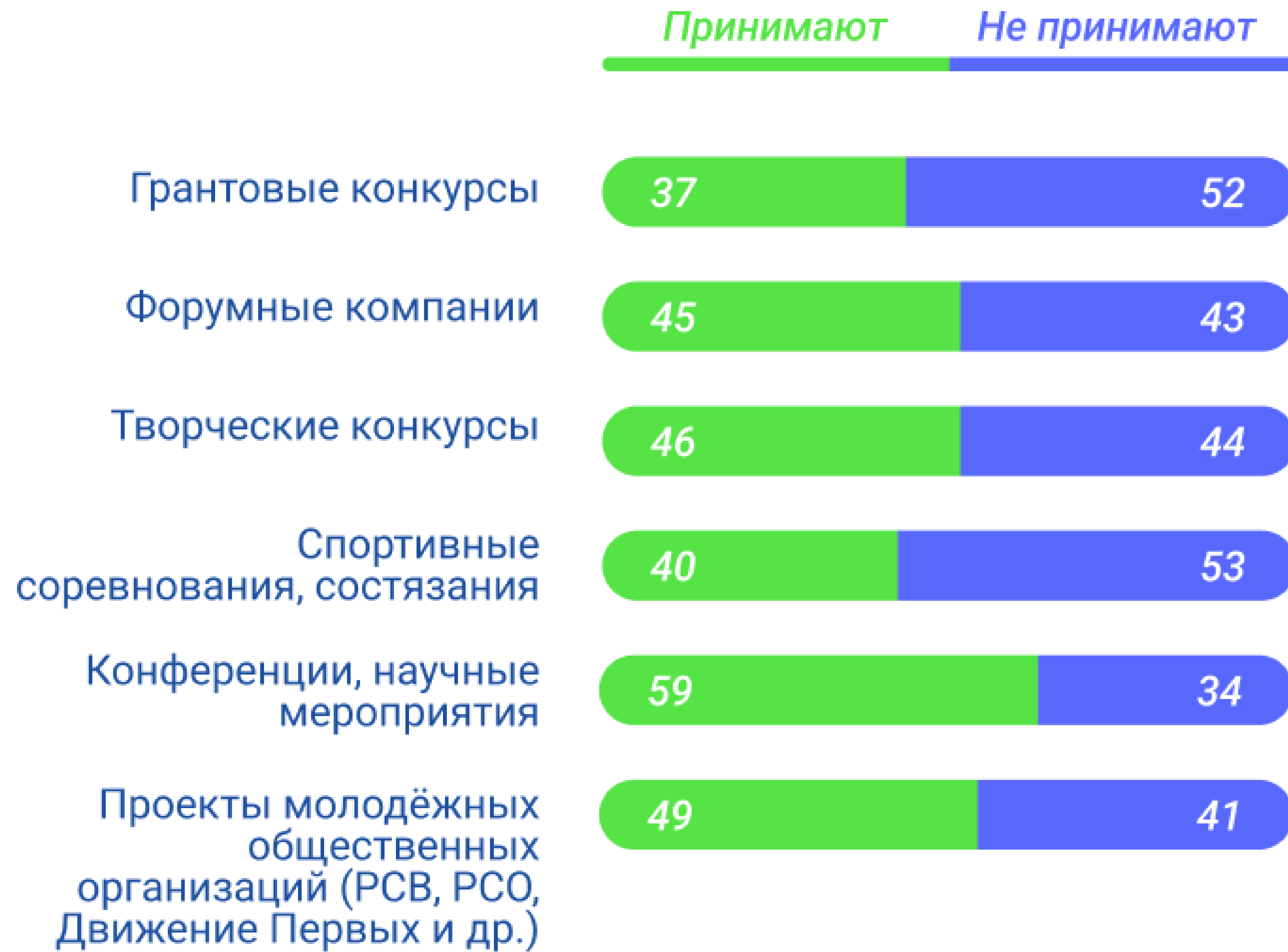
Когда речь идёт о конкретных проектных активностях и действиях, то в целом, **доля активных и неактивных студентов примерно равна.** Одинаковые доли участия проявляются в форумных компаниях (45% участвует, 43% не участвует), творческих конкурсах (46% участвует, 44% не участвует) и в проектах молодёжных общественных организаций (РСВ, РСО, Движение Первых и др.) (49% участвует, 41% не участвует)

? Как Вы проявляете свою активную жизненную позицию? (Множественный выбор)

Ответы респондентов, проявляющих активную жизненную позицию

	Общее распределение	1 и 2 курс	3 курс	4 и 5 курс	Магистратура
Ставлю и достигаю собственные жизненные цели	68	69	61	74	69
Обсуждаю интересные темы с друзьями, родителями, знакомыми	53	51	59	55	31
Голосую на выборах, референдумах	46	42	57	39	69
Являюсь активным участником молодёжных, студенческих общественных объединений и организаций	41	43	35	41	54
Слежу за новостями	34	35	30	33	39
Являюсь волонтером	33	33	33	29	46
Занимаюсь спортом / веду здоровый образ жизни	31	32	37	20	31
Занимаюсь воспитанием и обучением подрастающего поколения	25	21	24	31	62
Проявляю свою позицию через творчество (песни, картины, кинофильмы, театральные постановки, танцы и т.п.)	25	27	22	20	31
Веду свой блог, канал, страницу	18	18	13	18	31
Посещаю акции, шествия, демонстрации	15	16	11	14	8
Занимаюсь благотворительностью	12	12	7	16	23
Веду экологичный образ жизни	12	13	13	12	8
Комментирую события в Интернете	6	8	4	4	8
Являюсь членом политической организации	5	5	6	2	8
Высказываю свою позицию на открытых площадках	5	5	6	4	0
Никак не проявляю	1	1	0	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0
Свой вариант	0	0	0	0	0

? На каком уровне и в каких мероприятиях проектно-программной деятельности молодёжной политики вне вуза Вы принимали или принимаете участие?
(Матрица)



? Вы принимаете участие во внеучебных активностях в Вашем вузе?
(Одиночный выбор)



Компетенции специалиста по работе с молодёжью

Мнение студентов

Особенно низкие показатели зафиксированы у студентов в областях, которые связаны с **теоретическими знаниями молодёжной политики. Свои мягкие компетенции студенты оценили выше, чем теоретическую подготовку**

Теоретические знания

- 3,8** знания в области государственного и муниципального управления
- 3,6** знания функционирования цифровых систем и баз, обеспечивающих молодёжную политику
- 3,8** знания функционирования молодёжных НКО, благотворительных фондов
- 3,8** знания в области финансово-экономической деятельности, обеспечивающей реализацию молодёжной политики, в том числе субсидии и гранты

Мягкие компетенции

- 4,1** деловая коммуникация
- 4,1** публичное выступление
- 4,3** визуализация и создание презентаций
- 4,1** организация мероприятий
- 4,4** работа в команде

Среди компетенций, которыми должен обладать специалист по работе с молодёжью, респонденты выделили:

- коммуникабельность (78%)**
- управление командой, персоналом (54%)**
- психологическую наблюдательность (53%)**
- творческое мышление (53%)**
- гибкость и адаптивность (53%)**
- ответственность (53%)**
- стрессоустойчивость (53%)**
- лидерство (51%)**
- инициативность (48%)**
- умение выступать на публике (48%)**

Среди студентов 3 курсов доля опрошенных, выделяющих эмпатию и умение работать с трудными подростками как компетенцию специалиста по работе с молодёжью, выше по сравнению с общим распределением (40% против 32%, 50% против 36%)

Студенты 4 и 5 курсов выше ценят компетенции, связанные с управлением проектами (62% против 39%)

Студенты магистратуры больше остальных уверены в важности аналитического мышления (56% против 32%), саморазвития и стремления к обучению (38% против 28%), высоких моральных и духовно-нравственных принципов (31% против 20%), а также способности к обучению (25% против 16%).

? Если бы Вы оценивали приобретённые во время обучения знания и компетенции по 5-балльной шкале (1 – не освоено, 5 – освоено на отлично), то какую бы оценку по каждому пункту Вы бы себе поставили? (Матрица)

Средний балл

4,1	Фундаментальные знания в научных направлениях социально-гуманитарного блока (психология, политология, педагогика, философия, социология, история и т.д.)
4,0	Знание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию молодёжной политики
3,9	Знание истории молодёжной политики
3,8	Знания в области государственного и муниципального управления
3,6	Знания функционирования цифровых систем и баз, обеспечивающих молодёжную политику
3,8	Знания функционирования молодёжных НКО, благотворительных фондов
3,8	Знания в области финансово-экономической деятельности, обеспечивающей реализацию молодёжной политики, в том числе субсидии и гранты
4,1	Деловая коммуникация
4,1	Публичное выступление
4,3	Визуализация и создание презентаций
4,1	Организация мероприятий
4,4	Работа в команде
3,9	Управление проектами
3,9	Тайм-менеджмент
4,1	Адаптивность, гибкость мышления

? На Ваш взгляд, какими компетенциями в обязательном порядке должен обладать специалист по работе с молодёжью?
(Множественный выбор)

	Общее распределение	1 и 2 курс	3 курс	4 и 5 курс	Магистратура
Коммуникабельность	78	73	82	87	88
Управление командой, персоналом	54	52	55	57	56
Психологическая наблюдательность	53	54	58	49	25
Творческое мышление	53	54	54	51	44
Гибкость и адаптивность	53	53	55	54	38
Ответственность	53	57	46	48	44
Стрессоустойчивость	53	54	61	40	50
Лидерство	51	50	50	56	44
Инициативность	48	48	55	43	50
Умение выступать на публике	48	49	52	38	44
Управление проектами	39	30	43	62	56
Эмпатия, готовность помочь	36	35	50	27	31
Решительность	34	37	29	30	31
Аналитическое мышление, обработка и анализ данных	32	28	28	41	56
Умение работать с трудными подростками, молодёжью с девиантной формой поведения	32	31	40	24	38

	Общее распределение	1 и 2 курс	3 курс	4 и 5 курс	Магистратура
Саморазвитие, стремление к обучению	28	27	34	25	38
Планирование, тактическое мышление	26	24	31	24	25
Управление конфликтами	25	25	36	18	6
Умение вести переговоры	25	26	25	21	25
Инклюзивная компетенция, умение работать с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей	21	21	24	21	19
Высокие моральные и духовно-нравственные принципы (честность, толерантность, милосердие и др.)	20	22	18	16	31
Критическое мышление	20	21	19	19	6
Стратегическое мышление	18	15	22	24	19
Способность к обучению	16	17	13	14	25
Финансовая и правовая грамотность	13	14	10	13	13
Затрудняюсь ответить	3	4	3	3	0
Свой вариант	1	1	0	0	0

Группировка и соотношение основных компетенций

Мнение студентов

Коммуникация и социальные навыки

- 78 Коммуникабельность
- 36 Эмпатия, готовность помочь
- 53 Ответственность
- 48 Умение выступать на публике

Управление проектами и командой

- 39 Управление проектами
- 54 Управление командой, персоналом
- 26 Планирование, тактическое мышление
- 18 Стратегическое мышление

Психологическая стойкость и наблюдательность

- 53 Психологическая наблюдательность
- 34 Решительность
- 53 Стрессоустойчивость

Аналитические и творческие способности

- 32 Аналитическое мышление
- 53 Творческое мышление
- 20 Критическое мышление

Навыки работы с разнообразными группами

- 21 Инклюзивная компетенция, умение работать с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей
- 32 Умение работать с трудными подростками, молодёжью с девиантной формой поведения
- 53 Гибкость, адаптивность

Управление и консультирование

- 78 Лидерство
- 48 Инициативность
- 25 Управление конфликтами
- 25 Умение вести переговоры

Образование и саморазвитие

- 13 Финансовая и правовая грамотность
- 16 Способность к обучению
- 28 Саморазвитие и стремление к обучению

Этические принципы и моральные ценности

- 20 Высокие моральные и духовно-нравственные принципы

Мнение экспертов

Чтобы начать реализовывать продвижение бренда профессии в первую очередь необходимо нарисовать понятный портрет специалиста ОРМ, чем конкретно он занимается, и какие у него перспективы

Эксперты согласны, что сегодня это задача номер один – выкристаллизовать портрет профессии, обозначить привлекательные стороны, умело показать перспективы карьерного роста и возможностей специалистов, работающих в данной сфере. Причём результат будет полезен всем акторам сферы молодёжной политики

Собирательный портрет специалиста по работе с молодёжью

Личный опыт участия в молодёжных мероприятиях, программах

- способность устанавливать контакт с молодёжью на основе имеющегося жизненного опыта, схожего с жизненной ситуацией молодёжи
- способность помочь молодому человеку в социальной и профессиональной навигации
- богатый жизненный опыт, насмотренность, участие в молодёжной политике
- наличие насыщенного разнообразного жизненного опыта, приобретённого за время обучения
- опыт попадания в жизненные ситуации, в которые попадает молодой человек

Личные характеристики и пример для молодёжи

- инициативность
- критическое мышление
- стрессоустойчивость
- умение работать в условиях многозадачности
- соблюдение правил безопасности, этики, хорошее воспитание, способность быть примером для детей и молодёжи
- лидерство
- ответственность
- коммуникабельность

Владение актуальной повесткой в молодёжной сфере и историческим контекстом развития молодёжной политики в России

- осведомлённость о событиях и мероприятиях в сфере молодёжной политики
- знание федеральной, региональной, муниципальной линейки проектно-программной деятельности
- владение политической повесткой, знание актуальных направлений молодёжной политики и новых подходов
- осведомлённость о событиях, которые происходят в стране
- знание и понимание истории России и векторов развития страны

Навыки

- организация и проведение массовых мероприятий
- умение выявлять потребности молодёжи и правильно их закрывать
- продюсирование молодого человека, личного бренда
- исследовательские навыки
- цифровое прогнозирование, навыки работы в цифровой среде
- навыки дизайна, стиля
- навыки социального проектирования
- навыки продвижения

Знания

- возрастная психология и педагогика
- умение работать с различными группами молодёжи (инклюзивной, девиантной, активной и т.д.)
- правовая грамотность (знание основных документов, положений, законов, которые важны для молодёжной политики)
- знания о специфике работы общественных молодёжных организаций и движений
- базовая медицинская подготовка

КАРЬЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



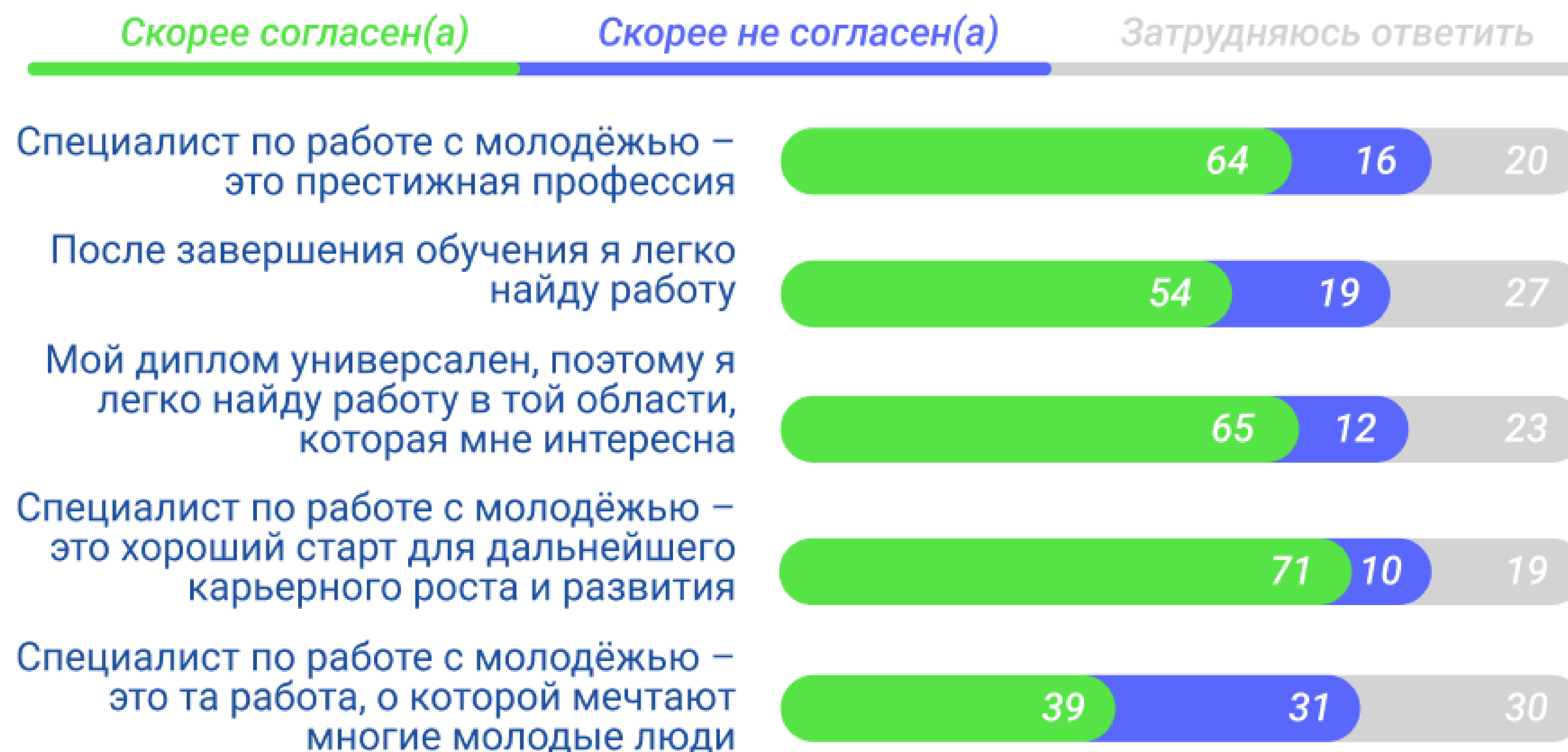
Мнение студентов

Большая часть опрошенных считает специалиста по работе с молодёжью престижной профессией. Диплом такого специалиста универсален, поэтому они могут найти работу без сильных затруднений. Также согласны с тем, что ОРМ – это хороший старт для дальнейшего карьерного роста и развития. Однако, высказывание «Специалист по работе с молодёжью – это та работа, о которой мечтают многие молодые люди» вызвало затруднение. Опрошенные разделились во мнениях. 39% респондентов согласны с данным высказыванием, 31% - не согласен, а 30% - затруднились ответить

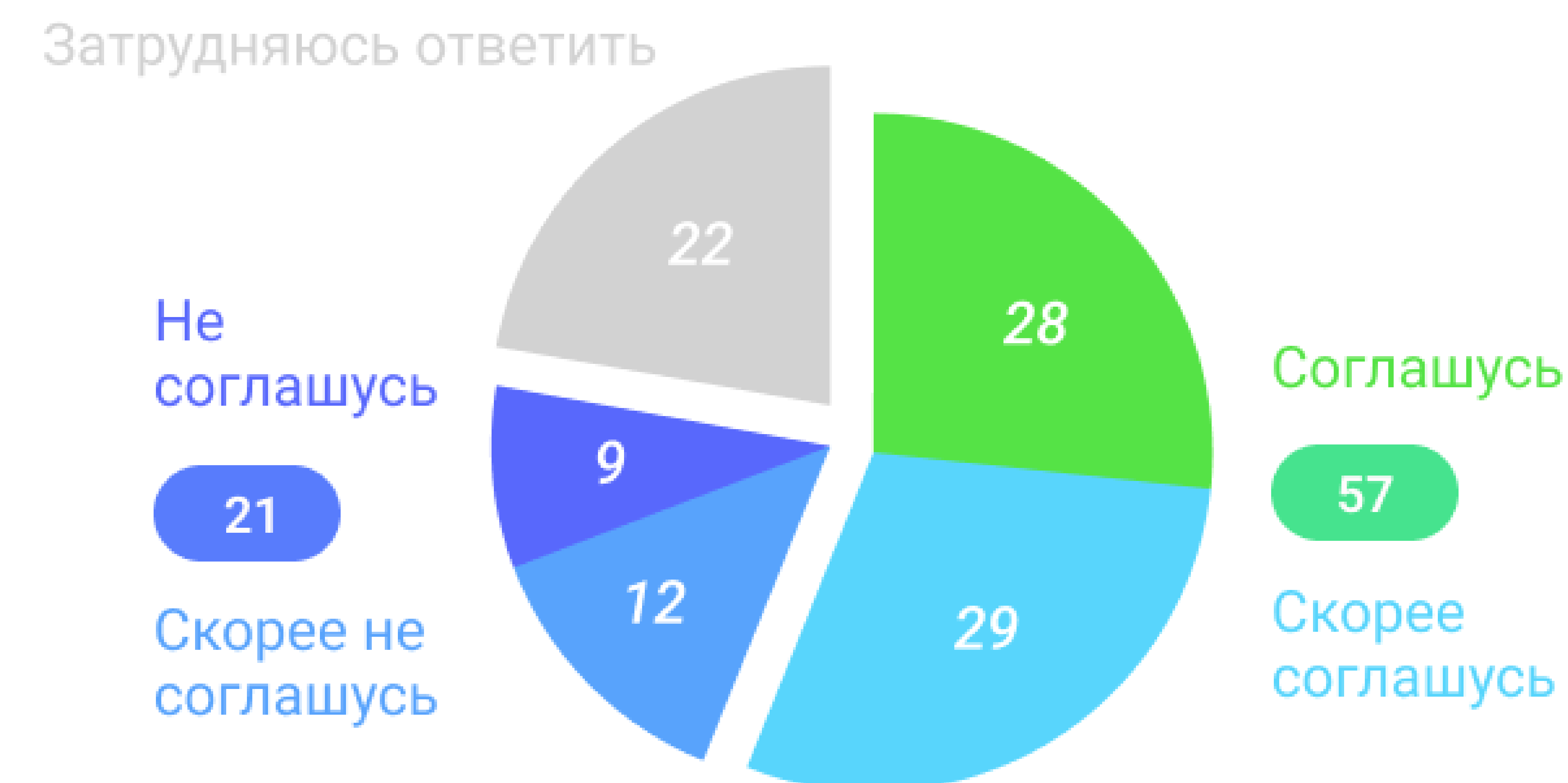
43% опрошенных планируют работать по специальности. Среди студентов 4 и 5 курсов почти треть (29%) уже работает по специальности, а 33% - планируют дальше строить карьеру в данном направлении. Студенты магистратуры в большинстве своём (56%) уже работают по специальности. Чаще всего трудоустроенные студенты попали на место работы по приглашению работодателя после взаимодействия во время совместных мероприятий, волонтёрской деятельности (26%), а также по приглашению после прохождения практики (23%), что говорит об успешном взаимодействии студентов и работодателей во время практики. Некоторые студенты (15%) нашли работу по рекомендации друзей, знакомых, родителей

В случае, если после завершения обучения респондентам предложат работу по специальности в другом регионе, то большая часть из них согласится (57%), что свидетельствует о серьёзных планах построить карьеру в направлении работы с молодёжью. 22% затрудняется ответить на данный вопрос

? Вы согласны или нет с приведёнными ниже утверждениями? (Матрица)

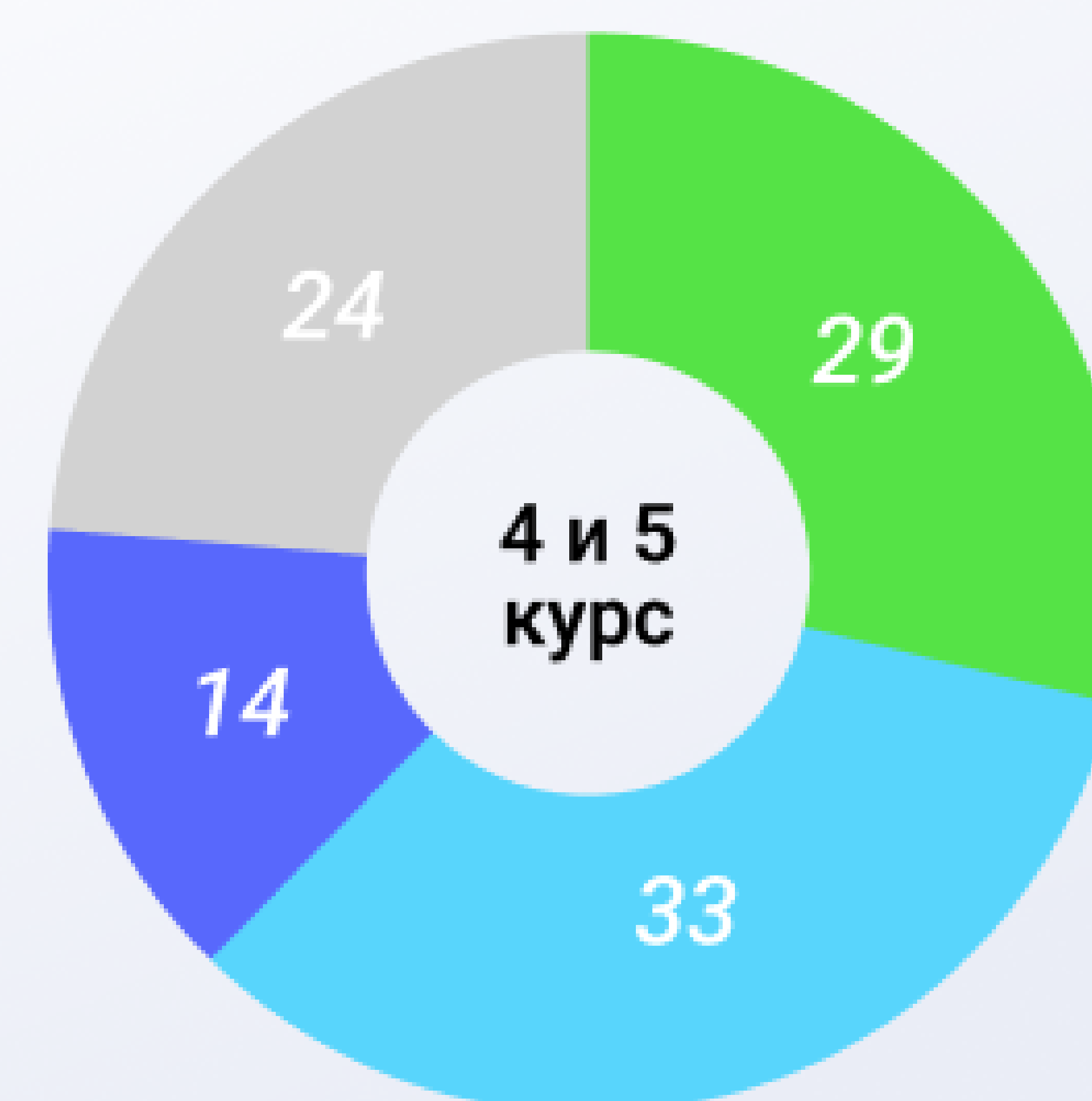


? Если Вам после завершения обучения предложат работу по специальности в другом регионе, Вы согласитесь или нет? (Одиночный выбор)



? После завершения обучения Вы планируете работать по специальности или нет? (Одиночный выбор)

- Уже работаю по специальности
- Да, планирую
- Нет, не планирую
- Затрудняюсь ответить



Мнение экспертов

Все эксперты говорят о **кадровом голоде в отрасли**, подчёркивая, что специалисты по работе с молодёжью нужны не только в госсекторе на всех уровнях от сёл до федеральных организаций, НКО-секторе, но и на госпредприятиях, в крупном бизнесе, где много молодых сотрудников. Работодатели мечтают, чтобы **к ним пришли подготовленные кадры, которых не надо вводить в политический курс, федеральную повестку, объяснить базу и основы**. Представители госкорпораций и крупных предприятий тоже в ожидании кадров, которые умеют работать с молодыми специалистами, могут составить программу адаптации, индивидуальные мотивационные карты, карьерные стратегии

Эксперты солидарны в мысли, что, к сожалению, на сегодняшний день **кадры подготовки ОРМ ничем не отличаются от других соискателей, и диплом со специальной профессиональной подготовкой не даёт на сегодняшний день конкурентных преимуществ**. Основная причина такой ситуации, по мнению экспертов, – сегодня кадры обучают в колоссальном отрыве от трудовых задач и молодёжной повестки

Все эксперты на протяжении интервью неоднократно подчёркивают, что в обязательном порядке **необходимо пересмотреть подход к учебным планам, набору дисциплин и педагогическому составу** таким образом, чтобы готовить действительно высококвалифицированных специалистов для уникальной отрасли. Эксперты уверены, что работодатели готовы подключиться к процессу содержательного направления, усилить кадровый состав ППС данного направления

РЕКОМЕНДАЦИИ



Мнение студентов

Предложения студентов по улучшению направления подготовки ОРМ

*Открытые ответы респондентов, сгруппированные в общие предложения
(от наиболее распространённых к наименее распространённым)*

Преподавать больше практико-ориентированных дисциплин с участием молодых специалистов, работающих в сфере молодёжной политики

Изменить вектор обучения в сторону проработки навыков общения, лидерства, управления проектами и других коммуникативных компетенций

Увеличить количество профильных предметов, касающихся государственной молодёжной политики, а не общих дисциплин

Обеспечить доступ к посещению мероприятий в сфере молодёжи и молодёжной политики для понимания специфики специальности

Мнение экспертов

Начинаем работать со школьной скамьи вместе с Движением Первых

Популяризация направления подготовки «Организация работы с молодёжью» среди школьников, абитуриентов. Целенаправленная профориентационная работа с абитуриентами и их родителями, информирование и разъяснение об этом направлении подготовки, о профессии, перспективах карьерного роста и возможностях

Создание полноценного маркетинга профессии, что приведёт к повышению узнаваемости, престижности и перспективности направления

Предоставление будущим студентам чёткого образа того, какими специалистами они станут, какие навыки и компетенции они приобретут на выходе из вуза

Укрепляем и развиваем профессиональное сообщество специалистов сферы работы с молодёжью и тех, кто готовит кадры для отрасли

Создание профессиональных сообществ специалистов сферы молодёжной политики. Консолидация сообщества по профессиональному признаку, может быть подумать над созданием профессионального праздника для этой профессии

Всероссийская площадка для общего сбора теоретиков и практиков (кафедры ОРМ и специалисты по работе с молодёжью), обмена опытом, кейсами, мнениями, погружение в общеполитическую и федеральную молодёжные повестки. Предлагается «Машук»

Со стороны работодателей – определение потребностей численного и функционального состава кадров, который им необходим, включённость в образовательную среду и готовность предоставления базы для практики

Переподготовка действующих кадров молодёжной политики

Мнение экспертов

Образовательный процесс выстраиваем гибко и развиваемся вместе с работодателями в плотном контакте с ориентацией на потребности и запросы рынка

С привлечением будущих работодателей пересматриваем учебные планы, образовательные программы всех ступеней высшего образования включая ДПО. Адаптируем под запросы и реальные потребности рынка труда, создаём карту компетенций специалиста, которого мы должны получить на выходе. Делаем учебные планы и образовательные программы максимально гибкими, вариативными и адаптивными

Пересматриваем кадровый состав, в которой должны войти не только профессорско-преподавательские кадры, но в обязательном порядке кадры-практики, которые работают в молодёжных организациях, министерствах, корпорациях, НКО-секторе

Создание методических рекомендаций со стороны Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для направления ОРМ, в которые должны войти перечень обязательных к изучению дисциплин, рекомендованных дисциплин, карта компетенций специалиста

По возможности подумать над созданием отдельных кафедр «Организация работа с молодёжью» для исключения слабого функционирования данного направления и подготовку кадров по остаточному принципу. Сохранить историческую преемственность данного направления, опираться на тот опыт, который уже есть, и строить новое

Курирование кафедрой/направлением ОРМ предлагается передать проректору по молодёжной политике и воспитательной деятельности в вузе

Развиваем базы практик, стажировок, внедряем механизмы совместной работы со стороны академических и практических специалистов, восстановлением доверия между профессиональными академическими сообществами

Наращиваем научную базу, обеспечиваем практиков результатами исследований молодёжи