

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

Одобрено
Ученым советом ГУУ
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 11



Утверждаю
Ректор ГУУ

В.В.Строев
«26» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Логистические транспортные системы

Группа научных
специальностей

2.9. Транспортные системы

Научная специальность

2.9.9. Логистические транспортные
системы

Форма обучения

очная

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение программы аспирантуры	4
1.2. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа аспирантуры	4
1.3. Перечень сокращений	5
1.4. Цели и задачи программы аспирантуры	5
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы аспирантуры	6
1.7. Объем программы аспирантуры	7
1.8. Технологии реализации программы аспирантуры	7
1.9. Язык образования	7
1.10. Входные требования к уровню подготовки поступающих на программы аспирантуры	8
2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	8
2.1. Планируемые результаты освоения научного компонента	8
2.2. Планируемые результаты освоения образовательного компонента	8
2.3. Компетенции, формируемые программой аспирантуры	8
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию деятельности по программе аспирантуры	9
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Рабочий учебный план	9
3.2.1. Индивидуальный план научной деятельности	10
3.2.2. Индивидуальный учебный план	11
3.2.3. Итоговая аттестация	12
3.3. Рабочая программа научной деятельности	12
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
3.5. Рабочие программы практик	13
3.6. Рабочая программа итоговой аттестации	14
3.7. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе практики и итоговой аттестации)	14
4. Условия реализации программы аспирантуры	15
4.1. Характеристика технологий обучения при реализации программы аспирантуры	15
4.2. Характеристика материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры ..	15
4.3. Кадровое обеспечение программы аспирантуры	18

4.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5. Список разработчиков ОП	20
6. Приложения	21

1. Общие положения

1.1. Назначение программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Логистические транспортные системы (далее - программа аспирантуры), разработана по научной специальности 2.9.9. Логистические транспортные системы, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. №118, и представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (далее – ФГТ), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. №951.

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему в себя индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее – ИУП), и завершается итоговой аттестацией.

Программа аспирантуры имеет своей целью подготовить аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация).

1.2. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

— Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

— постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

— приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени

доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

— приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

— постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

— локальными нормативными актами Университета.

1.3. Перечень сокращений

- ИУП – индивидуальный учебный план;
- ПК – профессиональные компетенции;
- УКА – универсальные компетенции;
- ФГТ – федеральные государственные требования.

1.4. Цели и задачи программы аспирантуры

Цель программы аспирантуры Логистические транспортные системы: подготовка диссертации на соискание степени кандидата наук к защите по научной специальности 2.9.9 «Логистические транспортные системы».

Задачи программы аспирантуры Логистические транспортные системы:

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта под руководством научного руководителя, направленной на подготовку диссертации к защите, решить научную задачу в одном из направлений исследований:

1. Развитие организационно-технологических и управленческих структур в логистических системах разных уровней.

2. Технология планирования и организация логистических цепей грузопотоков и пассажиропотоков.

3. Инфраструктура терминально-складских систем и обеспечения взаимодействия видов транспорта.

4. Системы организации обеспечения интегрированных цепей грузопотоков во внутреннем и международном сообщениях.

5. Структурные элементы транспортно-логистических цепей грузовых и пассажирских перевозок.

6. Новые виды подвижного состава видов транспорта и грузовых единиц, для формирования принципиально новых транспортно-логистических технологий.

7. Подвижной состав и логистические технологии обеспечения пассажирских перевозок.

8. Информационные системы управления элементами, подсистемами и транспортно-логистической системой в целом, включая цифровые и интеллектуальные технологии, телематику.

9. Транспортно-логистические системы формирования новой ценности для экономики и общества.

10. Технологии экологизации транспортно-логистических процессов и снижения негативной нагрузки на окружающую среду.

11. Организационно-технологические решения в области интеллектуализации и цифровизации транспортно-логистических процессов, идентификации и мониторинга объектов и процессов.

12. Технологии обеспечения информационной безопасности агентов транспортно-логистических цепей.

13. Обеспечение технологии взаимодействия элементов в многоуровневых иерархических транспортно-логистических системах, включая вопросы нормативно-правового и таможенного регулирования, экспедирования грузов.

14. Надежность, безопасность реализации цепей в логистических транспортных системах и управление рисками.

15. Технологии организации потоковых процессов в системе грузоперевозок и (или) обеспечения мобильности населения с использованием видов транспорта.

16. Транспортная логистика товарных потоков, национальные и международные транспортные коридоры.

17. Технологии управления логистическими и транспортными системами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

1.5. Форма обучения

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по программе Логистические транспортные системы осуществляется в очной форме.

1.6. Срок освоения программы аспирантуры

Нормативный срок освоения программы аспирантуры Логистические транспортные системы по очной форме обучения составляет 3 года.

В срок освоения программы аспирантуры не включается время нахождения аспиранта в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

1.7. Объем программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от срока освоения программы аспирантуры, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану.

Структура и объем программы аспирантуры в соответствии с ФГТ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура и объем программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющие	Объем программы аспирантуры, в з.е.
1.	Научный компонент	124
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	87
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	28
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	9
2.	Образовательный компонент	50
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	31
2.2.	Практика	12
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	7
3.	Итоговая аттестация	6
Объем программы аспирантуры		180

1.8. Технологии реализации программы аспирантуры

При реализации программы аспирантуры могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.9. Язык образования

Программа аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.10. Входные требования к уровню подготовки поступающих на программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Порядок приема на обучение установлен Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления» на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на соответствующий учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

2.1. Планируемые результаты освоения научного компонента

К результатам научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов относят:

- подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательного компонента

К результатам освоения образовательного компонента относят:

- сдачу кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдачу кандидатского экзамена по иностранному языку;
- сдачу кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- прохождение промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике.

2.3. Компетенции, формируемые программой аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры Логистические транспортные системы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретной группы научной специальности;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках научной специальности.

Компетенции, формируемые программой аспирантуры

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УКА-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УКА-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УКА-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УКА-7	Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса
ПК-1	Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем
ПК-2	Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли

Планируемые результаты освоения научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики устанавливаются в рабочих программах.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию деятельности по программе аспирантуры

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанными периодами осуществления видов деятельности и периодами каникул представлен в Приложении.

3.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план программы аспирантуры Логистические транспортные системы разработан в полном соответствии с федеральными государственными требованиями. В рабочем учебном плане указывается форма обучения, перечень видов научной и учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Рабочий учебный план представлен в Приложении.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Университет при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Университетом, в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены Университетом в программу аспирантуры.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантом по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

3.2.1. Индивидуальный план научной деятельности

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты

диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры. Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из организации.

3.2.2. Индивидуальный учебный план

Учебный план программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Индивидуальный учебный план формируется для каждого аспиранта на основе учебного плана, календарного учебного графика и предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы аспирантуры или непрохождение такой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Аспирант, не ликвидировавший в установленный срок академическую задолженность, отчисляется из организации как не выполнивший обязанность по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению индивидуального учебного плана.

3.2.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3.3. Рабочая программа научной деятельности

Рабочая программа научной деятельности представлена в Приложении.

- Рабочая программа научной деятельности включает в себя:
- объем научной деятельности;
 - роль научной деятельности в формировании компетенций;
 - этапы проведения научного исследования;
 - план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
 - перечень учебно-методического обеспечения научной деятельности: перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения научной деятельности, периодические издания;
 - электронные образовательные и информационные ресурсы;
 - профессиональные базы данных и информационно-справочные системы;
 - перечень материально-технического обеспечения научной деятельности (в том числе помещения для самостоятельной работы);
 - перечень программного обеспечения;
 - промежуточную аттестацию научной деятельности.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

- Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:
- объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы;
 - роль дисциплины в формировании компетенций;
 - формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине;
 - перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля): перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), периодические издания;
 - электронные образовательные и информационные ресурсы;
 - профессиональные базы данных и информационно-справочные системы;
 - перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) (в том числе помещения для самостоятельной работы);
 - перечень программного обеспечения;
 - оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - оценка качества реализации дисциплины (модуля).

3.5. Рабочие программы практик

- Рабочие программы практик представлены в Приложении. Рабочая программа практики включает в себя:
- объем практики;
 - роль практики в формировании компетенций;
 - структуру и содержание практики;

- перечень учебно-методического обеспечения практики: перечень основной и дополнительной литературы, периодические издания;
- электронные образовательные и информационные ресурсы;
- профессиональные базы данных и информационно-справочные системы;
- перечень материально-технического обеспечения практики (в том числе помещения для самостоятельной работы);
- перечень программного обеспечения;
- критерии оценки выполнения программы практики.

3.6. Рабочая программа итоговой аттестации

Рабочая программа итоговой аттестации представлена в Приложении.

Рабочая программа итоговой аттестации включает в себя:

- объем итоговой аттестации;
- роль итоговой аттестации в формировании компетенций;
- перечень учебно-методического обеспечения итоговой аттестации: перечень основной и дополнительной литературы, периодические издания;
- электронные образовательные и информационные ресурсы;
- профессиональные базы данных и информационно-справочные системы;
- перечень материально-технического обеспечения итоговой аттестации (в том числе помещения для самостоятельной работы);
- перечень программного обеспечения;
- оценочные средства итоговой аттестации;
- оценка качества реализации итоговой аттестации.

3.7. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе практики и итоговой аттестации)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике: типовые вопросы и задания, тесты, примерную тематику рефератов и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости; контрольные вопросы и задания, банки тестовых заданий и иные материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся для проведения промежуточной аттестации;
- описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине (модулю) или практике.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4. Условия реализации программы аспирантуры

4.1. Характеристика технологий обучения при реализации программы аспирантуры

В процессе обучения по программе аспирантуры применяются следующие технологии реализации образовательной программы, классифицированные по следующим признакам:

- по применяемым средствам (видеотехнические, информационные, проблемно-деятельностные и др.);
- по организации учебной и научной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные);
- по методической задаче (технология одного предмета, одного раздела дисциплины, одной темы, одного вида учебного занятия (одного вопроса), одного метода, одного средства и др.);
- по инновационной технологии (проектно-созидательные, развивающего обучения, компьютерные, дистанционного обучения, мультимедиа, модульные, интегральные, графического сжатия информации и др.).

4.2. Характеристика материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры

Учебные аудитории для проведения всех видов контактной работы аспирантов с преподавателями оснащены оборудованием и техническими средствами обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах научной деятельности, дисциплин (модулей), практик и соответствуют действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов полностью обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать образовательный и научный компонент программы аспирантуры.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и сформированной на основании договоров с

правообладателями (таблица 3) и к электронной информационно-образовательной среде ГУУ.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее одного экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного аспиранта из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Таблица 3

Список электронно-образовательных ресурсов, электронно-библиотечных систем, правовых поисковых систем Научной библиотеки для обеспечения образовательного процесса Университета

№	Название	Договор, срок доступа
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com/	Договор от 13.02.2024 № 13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/	Договор от 26.02.2024 № 26022/УС/223/24, срок доступа: 09.02.2024 – 08.02.2025
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
5.	Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru	Договор от 28.12.2023 № 28121/УС/223/23, срок доступа: 09.01.2024 – 08.01.2025
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ), в том числе полнотекстовая коллекция «Авторефератов и диссертаций РГБ» http://нэб.рф	Договор от 09.11.2017 № 101/НБ/2494, срок доступа: 5 лет с последующей пролонгацией
7.	Национальный цифровой ресурс «Рукопт» http://lib.rucont.ru	Договор от 24.08.2023 № 24085/ГУУ, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
8.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart» www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда ГУУ обеспечивает:

— доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам научной деятельности, дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах научной деятельности, дисциплин (модулей), практик;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;

— проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Для аспирантов обеспечен необходимый доступ (удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) к комплекту лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах научной деятельности, дисциплин, практик и подлежит обновлению (при необходимости).

При реализации программы аспирантуры Логистические транспортные системы используется следующий комплект лицензионного программного обеспечения (состав которого определен в рабочих программах научной деятельности, дисциплин, практик) и который ежегодно обновляется (таблица 4).

Таблица 4

Комплект действующего лицензионного программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО. ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведения. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО. ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023. Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна. Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ). Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023. ООО «Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
	модельно-ориентированного проектирования Engee	
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

4.3. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры Логистические транспортные системы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях договора возмездного оказания услуг.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень,

полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы аспирантуры Логистические транспортные системы осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по научной специальности 2.9.9. Логистические транспортные системы, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Научный руководитель, назначаемый аспиранту:

- имеет ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, требования к публикациям научных руководителей, а также порядок назначения научного руководителя аспиранту, устанавливаются в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

4.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа аспирантуры адаптирована к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обучение по образовательным программам аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

— исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе;

— обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров;

— в учебном процессе для аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями через личные кабинеты в образовательной среде Университета.

— образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности WEB-контента (Web Content Accessibility Guidelines);

— подбор и разработка учебных и научных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств);

— преподаватели, учебные курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать аспирантам-инвалидам и аспирантам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

5. Список разработчиков ОП

Коллектив разработчиков:

— доктор технических наук, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Управления транспортными комплексами М.Ю. Карелина;

— доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Управления транспортными комплексами А.А. Степанов;

— кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Управления транспортными комплексами Я.С. Игнатова;

— ассистент кафедры Управления транспортными комплексами А.В. Мальковой.

Руководитель программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – доктор технических наук, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Управления транспортными комплексами М.Ю. Карелина.

6. Приложения

1. Календарный учебный график;
2. Рабочий учебный план;
3. Рабочая программа научной деятельности;
4. Рабочие программы дисциплин (модулей);
5. Рабочие программы практик;
6. Рабочая программа итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления»
Отдел аспирантуры

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 26.03.2024

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

2.9.9.

2.9.9. Логистические транспортные системы

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре "Логистические транспортные системы"

Кафедра: Управления транспортными комплексами

Институт: Отраслевого менеджмента

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 3 г.

Год начала освоения

2024

Федеральные государственные
требования

№ 951 от 20.10.2021

СОГЛАСОВАНО

Проректор

М.Ю.Карелина / М.Ю.Карелина/

Директор ДАПИРОП

Е.В.Краснов / Е.В.Краснов/

Зав. кафедрой

А.А.Степанов / А.А.Степанов/

Начальник Отдела аспирантуры

А.М.Канунникова / А.М.Канунникова/



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В.Строев

26 марта 2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)



Утверждаю
Проректор

М.Ю. Карелина

« 16 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

Группа научных специальностей 2.9. Транспортные системы

Научная специальность 2.9.9. Логистические транспортные системы

Уровень образования высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров Логистические транспортные системы

Институт Отраслевого менеджмента

Кафедра Управления транспортными комплексами

Москва, 2024

Содержание

1. Объем научной деятельности	3
2. Роль научной деятельности в формировании компетенций.....	3
3. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите	4
4. План подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	4
5. Учебно-методическое обеспечение научной деятельности.....	5
5.1. Рекомендуемая литература по научной деятельности	5
5.1.1. Основная литература	5
5.1.2. Дополнительная литература.....	5
5.1.3. Периодические издания.....	6
5.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	6
5.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	7
6. Материально-техническое обеспечение научной деятельности (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	7
7. Программное обеспечение, необходимое для освоения научной деятельности	7
8. Критерии оценки научной деятельности	8

1. Объем научной деятельности

Научный компонент	Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации	1, 2 (1); 3, 4 (2); 5, 6 (3)	Зачет	3348 (93)	3132	216
Подготовка публикаций и (или) заявки на патенты	2 (1); 4 (2); 6 (3)	Зачет	1116 (28)	1008	108

2. Роль научной деятельности в формировании компетенций

Научная деятельность направлена на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью 2.9.9. Логистические транспортные системы.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УКА-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УКА-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УКА-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УКА-7	Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса
ПК-1	Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли

3. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Семестр (курс)	Содержание этапа	Отчетные материалы
1 (1)	Выбор направления научного исследования Постановка научно-технической проблемы	Отчет с указанием научно-технической проблемы и тематики исследования
2 (1)	Составление плана тематических разделов и публикаций	План диссертации План научных публикаций
3 (2)	Написание и изданий научных публикаций Сбор данных для подготовки диссертации Изучение литературы	Отчет публикационной активности
4 (2)	Написание и изданий научных публикаций Проведение исследования	Отчет публикационной активности Отчет о промежуточных результатах исследования
5 (3)	Написание и изданий научных публикаций Окончание и описание исследования	Отчет публикационной активности Отчет о конечных результатах исследования
6 (3)	Верстка конечной рукописи диссертации	Рукопись диссертации

4. План подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Наименование	Семестр (курс)	Этапы
Научная деятельность, направленная на подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	2 (1) 4 (2) 6 (3)	1. Апробация результатов научной деятельности на конференциях всероссийского и международного уровня; 2. Апробация результатов научной деятельности в изданиях, рецензируемых в РИНЦ; 3. Апробация результатов научной деятельности в изданиях, рецензируемых в ВАК из перечня изданий по специальности 2.9.9. «Логистические транспортные системы».

5. Учебно-методическое обеспечение научной деятельности

5.1. Рекомендуемая литература по научной деятельности

5.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 390 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/author-course/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-536410

5.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.С. Мокий, М.С. Мокий, А.Л. Никифоров	Методология научных исследований: учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 259 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-535293#page/2
2.	Э.М. Коротков	Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 226 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/book/issledovanie-sistem-upravleniya-535992

5.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Альма Матер (Вестник высшей школы)	журнал	библиотека ГУУ	—	—
2.	Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ	журнал	библиотека ГУУ	—	—
3.	Вестник образования России	журнал	библиотека ГУУ	—	—
4.	Вестник Санкт-Петербургского унив. Серия «Менеджмент»	журнал	библиотека ГУУ	—	—
5.	Вестник Университета (ГУУ)	журнал	библиотека ГУУ	—	—
6.	Вопросы экономики	журнал	библиотека ГУУ	—	—
7.	Журнал экономической теории	журнал	библиотека ГУУ	—	—
8.	Логистика	журнал	библиотека ГУУ	—	—

5.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://new.znanium.com/	Договор от 13.02.2024 №13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 №30084/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 №31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	www.book.ru	Договор от 31.08.2023 №31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

5.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №б/н от 27.10.2015 Срок доступа – бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №13А/320Я/2015 от 23.10.2015 Срок доступа – бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Аналитическое агентство АВТОСТАТ	https://www.autostat.ru/	Свободный доступ

6. Материально-техническое обеспечение научной деятельности (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

7. Программное обеспечение, необходимое для освоения научной деятельности

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1C Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

8. Критерии оценки научной деятельности

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
1.	Зачтено	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> научный терминологический базис, сущность научного исследования, этапы и элементы научного исследования, типы исследований. <i>Умеет</i> определять тип исследования, описывать его суть, выделять его элементы и этапы, объяснить взаимосвязи между ними.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> методологию осуществления научных исследований, особенности комплексных исследований, законы системного мировоззрения. <i>Умеет</i> применять на практике методы проектирования научных исследований, в том числе комплексных, применять знания различных областей для осуществления системного подхода в исследовании.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> процедуру подготовки материалов в отечественных и международных коллективах, особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от страны автора. <i>Умеет</i> проводить подготовительные этапы к научному исследованию самостоятельно.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает</i> иностранный язык на уровне, необходимом для работы в научном коллективе, особенности и правила научной коммуникации.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, а также методы формулирования и сегментации целей.
		<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ.
		<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Знает</i> возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические факторы и область их влияния на студента.
		<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Знает</i> методологическую базу преподавания профильных дисциплин с учетом специфики и трудоемкости модулей.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Знает</i> методы формирования материала для занятия, методы подготовки к проведению семинарского занятия.
	Не зачтено	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Не знает</i> научный терминологический базис, сущность научного исследования, этапы и элементы научного исследования, типы исследований. <i>Не умеет</i> определять тип исследования, описывать его суть, выделять его элементы и этапы, объяснить взаимосвязи между ними.
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Не знает</i> методологию осуществления научных исследований, особенности комплексных исследований, законы системного мировоззрения. <i>Не умеет</i> применять на практике методы проектирования научных исследований, в том числе комплексных, применять знания различных областей для осуществления системного подхода в исследовании.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Не знает</i> процедуру подготовки материалов в отечественных и международных коллективах, особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от страны автора. <i>Не умеет</i> проводить подготовительные этапы к научному исследованию самостоятельно.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не знает</i> иностранный язык на уровне, необходимом для работы в научном коллективе, особенности и правила научной коммуникации.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, а также методы формулирования и сегментации целей.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не знает</i> возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические факторы и область их влияния на студента.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не знает</i> методологическую базу преподавания профильных дисциплин с учетом специфики и трудоемкости модулей.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не знает</i> методы формирования материала для занятия, методы подготовки к проведению семинарского занятия.
2	Зачтено	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы сбора и анализа данных, методы структурирования и ранжирования собранных данных, методы формирования отчета. <i>Умеет</i> самостоятельно определить базу исследования, сегментировать ее на тематические группы, провести первичный сбор данных и сформировать отчет.
		УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> исторические законы и философские теории формирования научного мировоззрения в течение времени, современные концепции и роль истории в их становлении. <i>Умеет</i> анализировать и выявлять исторические и философские зависимости при изучении данных исследований, а также учитывать данные зависимости при планировании будущих этапов исследования.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<i>Знает</i> методы ведения отчетной документации заседаний исследовательских коллективов; методы работы с отчетными

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	документами заседаний; процедуру архивирования данных документов. <i>Умеет</i> при наличии примера заполнить отчетную документацию, выявить ошибки и внести коррективы; составить отчет о заседании в вольной форме.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает</i> основы этикета делового общения страны, в которой и на языке которой ведется исследование. <i>Умеет</i> следовать основным правилам этикета страны.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> особенности процесса целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач.
		<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знает</i> методы мониторинга и анализа эмоционального состояния студентов, явные и скрытые симптомы выгорания, способы их проявления.
		<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Знает</i> подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств.
		<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Знает</i> основные методы и способы взаимосвязи смежных дисциплин, а также принципы и законы разделения области изучения различных дисциплин.
		<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Знает</i> основные образовательные методики и техники преподнесения специфической профильной информации при неимении у студентов знаний в данной области.
	Не зачтено	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<i>Не знает</i> методы сбора и анализа данных, методы структурирования и ранжирования собранных данных, методы формирования отчета.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Не умеет</i> самостоятельно определить базу исследования, сегментировать ее на тематические группы, провести первичный сбор данных и сформировать отчет.
		УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Не знает</i> исторические законы и философские теории формирования научного мировоззрения в течение времени, современные концепции и роль истории в их становлении. <i>Не умеет</i> анализировать и выявлять исторические и философские зависимости при изучении данных исследований, а также учитывать данные зависимости при планировании будущих этапов исследования.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Не знает</i> методы ведения отчетной документации заседаний исследовательских коллективов; методы работы с отчетными документами заседаний; процедуру архивирования данных документов. <i>Не умеет</i> даже при наличии примера заполнить отчетную документацию, выявить ошибки и внести коррективы; составить отчет о заседании в вольной форме.
		УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не знает</i> основы этикета делового общения страны, в которой и на языке которой ведется исследование. <i>Не умеет</i> следовать основным правилам этикета страны.
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не знает</i> особенности процесса целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач.
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не знает</i> методы мониторинга и анализа эмоционального состояния студентов, явные и скрытые симптомы выгорания, способы их проявления.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не знает</i> подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не знает</i> основные методы и способы взаимосвязи смежных дисциплин, а также принципы и законы разделения области изучения различных дисциплин.
		<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не знает</i> основные образовательные методики и техники преподнесения специфической профильной информации при неимении у студентов знаний в данной области.
3	Зачтено	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа, алгоритм проведения анализа и оценки новых разработок как в моно-дисциплинарных, так и междисциплинарных областях. <i>Умеет</i> использовать результаты критического анализа для совершенствования разработок и создания новых проектов, формировать выводы исходя из полученных результатов анализа, использовать их в последующих этапах исследований.
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> методы организации коллективной работы в междисциплинарных исследованиях; методы разделения обязанностей между участниками исходя из различных факторов. <i>Умеет</i> составлять план работы и разрабатывать при помощи куратора стратегию ведения междисциплинарных исследований.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> перечень основных проблем взаимодействия в научном коллективе, а также методы и стратегии выхода из них. <i>Умеет</i> при помощи куратора начертить схему взаимосвязи проблем и событий в исследовании.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Умеет</i> при контроле куратора выстраивать коммуникацию с иностранными участниками научного исследования, строить и вести научную беседу или дискуссию.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития мотивации персонала, а также методы самомотивации, научную и психологическую базу состояния выгорания, его причины и возможные последствия.
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Умеет</i> определять симптомы выгорания, определять его тип, выявлять причины данного состояния, а также в ходе беседы уточнять состояние коллеги, формировать отчет о состоянии.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Знает</i> возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Знает</i> принципы разработки и построения семинарских занятий по профильным дисциплинам в зависимости от тематик лекций, темпа занятий, навыков студентов.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Знает</i> методику выстраивания и планирования преподаваемого материала по профильным дисциплинам в логистической последовательности и с учетом различных факторов.
Не зачтено		УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Не знает</i> методы критического анализа, алгоритм проведения анализа и оценки новых разработок как в моно-дисциплинарных, так и междисциплинарных областях. <i>Не умеет</i> использовать результаты критического анализа для совершенствования разработок и создания новых проектов, формировать выводы исходя из полученных результатов анализа, использовать их в последующих этапах исследований.
		УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<i>Не знает</i> методы организации коллективной работы в междисциплинарных исследованиях; методы разделения обязанностей между участниками исходя из различных факторов.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Не умеет</i> составлять план работы и разрабатывать при помощи куратора стратегию ведения междисциплинарных исследований.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Не знает</i> перечень основных проблем взаимодействия в научном коллективе, а также методы и стратегии выхода из них. <i>Не умеет</i> при помощи куратора начертить схему взаимосвязи проблем и событий в исследовании.
		УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не умеет</i> при контроле куратора выстраивать коммуникацию с иностранными участниками научного исследования, строить и вести научную беседу или дискуссию.
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не знает</i> основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития мотивации персонала, а также методы самомотивации, научную и психологическую базу состояния выгорания, его причины и возможные последствия.
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не умеет</i> определять симптомы выгорания, определять его тип, выявлять причины данного состояния, а также в ходе беседы уточнять состояние коллеги, формировать отчет о состоянии.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не знает</i> возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не знает</i> принципы разработки и построения семинарских занятий по профильным дисциплинам в зависимости от тематик лекций, темпа занятий, навыков студентов.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не знает</i> методику выстраивания и планирования преподаваемого материала по профильным дисциплинам в логистической последовательности и с учетом различных факторов.
4	Зачтено	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	<i>Умеет</i> использовать результаты критического анализа для совершенствования разработок и создания новых проектов,

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	формировать выводы исходя из полученных результатов анализа, использовать их в последующих этапах исследований, а также самостоятельно сформировать отчет о проведенной деятельности.
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Умеет</i> составлять план работы и разрабатывать самостоятельно стратегию ведения междисциплинарных исследований, а также представлять результаты проведенной деятельности перед экзаменационной комиссией.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Умеет</i> самостоятельно выявить проблемы коммуникаций, начертить схему взаимосвязи проблем и событий в исследовании, а также предложить оптимальные варианты решения.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Умеет</i> самостоятельно выстраивать коммуникацию с иностранными участниками научного исследования, строить и вести научную беседу или дискуссию.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Может</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Умеет</i> на основе имеющейся отчетной информации и собственных наблюдений делать выводы о состоянии, подбирать оптимальные методы минимизации данного состояния.
		<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Умеет</i> использовать методологический научный инструментарий при анализе профильной литературы и составлении плана дисциплины.
		<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Умеет</i> при помощи куратора провести часть семинарского занятия в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара при сопровождении куратора.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Умеет</i> при помощи куратора разработать курс семинарских занятий по профильной дисциплине, с практическими кейсами.
	Не зачтено	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Не умеет</i> использовать результаты критического анализа для совершенствования разработок и создания новых проектов, формировать выводы исходя из полученных результатов анализа, использовать их в последующих этапах исследований, а также самостоятельно сформировать отчет о проведенной деятельности.
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Не умеет</i> составлять план работы и разрабатывать самостоятельно стратегию ведения междисциплинарных исследований, а также представлять результаты проведенной деятельности перед экзаменационной комиссией.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Не умеет</i> самостоятельно выявить проблемы коммуникаций, начертить схему взаимосвязи проблем и событий в исследовании, а также предложить оптимальные варианты решения.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не умеет</i> самостоятельно выстраивать коммуникацию с иностранными участниками научного исследования, строить и вести научную беседу или дискуссию.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не может</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не умеет</i> на основе имеющейся отчетной информации и собственных наблюдений делать выводы о состоянии, подбирать оптимальные методы минимизации данного состояния.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
5	Зачтено	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не умеет</i> использовать методологический научный инструментарий при анализе профильной литературы и составлении плана дисциплины.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не умеет</i> при помощи куратора провести часть семинарского занятия в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара при сопровождении куратора.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не умеет</i> при помощи куратора разработать курс семинарских занятий по профильной дисциплине, с практическими кейсами.
		УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Умеет</i> самостоятельно оценить ход научного исследования, провести критический анализ ситуации и существующих проблем, связать их с темпом продвижения исследования, составить отчет деятельности и мониторинга проблем.
		УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Умеет</i> самостоятельно провести мониторинг комплексных исследований, выявить существующие риски и оценить их по методу причин и последствий (метод галстук-бабочка) с учетом взаимодействия и взаимосвязи внутренних и внешних факторов. <i>Владеет</i> методами выявления и оценки рисков, в том числе методом галстук бабочка, карта рисков.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Умеет</i> самостоятельно проанализировать коммуникацию в коллективе и выявить существующие и потенциальные коммуникационные и производственные риски, провести оценку и предложить решения по их минимизации или предупреждению.
		УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Способен</i> самостоятельно выявить и оценить риски в зависимости от разных культур, участвующих в исследовании, разработать решения по минимизации или предупреждению, а также

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
			организовать коллектив и донести суть решения и реализовать его для всех членов коллектива вне зависимости от их языка.
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками и методами психологической беседы по выявлению, анализу и мониторингу, минимизации и профилактики состояния выгорания.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	Владеет навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	Умеет самостоятельно провести часть семинарского занятия в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара при сопровождении куратора.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	Умеет самостоятельно разработать курс семинарских занятий по профильной дисциплине, с практическими кейсами.
	Не зачтено	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет самостоятельно оценить ход научного исследования, провести критический анализ ситуации и существующих проблем, связать их с темпом продвижения исследования, составить отчет деятельности и мониторинга проблем.
УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного		Не умеет самостоятельно провести мониторинг комплексных исследований, выявить существующие риски и оценить их по	

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методу причин и последствий (метод галстук-бабочка) с учетом взаимодействия и взаимосвязи внутренних и внешних факторов. <i>Не владеет</i> методами выявления и оценки рисков, в том числе методом галстук бабочка, карта рисков.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Не умеет</i> самостоятельно проанализировать коммуникацию в коллективе и выявить существующие и потенциальные коммуникационные и производственные риски, провести оценку и предложить решения по их минимизации или предупреждению.
		УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не способен</i> самостоятельно выявить и оценить риски в зависимости от разных культур, участвующих в исследовании, разработать решения по минимизации или предупреждению, а также организовать коллектив и донести суть решения и реализовать его для всех членов коллектива вне зависимости от их языка.
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не владеет</i> навыками и методами психологической беседы по выявлению, анализу и мониторингу, минимизации и профилактики состояния выгорания.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не владеет</i> навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не умеет</i> самостоятельно провести часть семинарского занятия в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара при сопровождении куратора.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не умеет</i> самостоятельно разработать курс семинарских занятий по профильной дисциплине, с практическими кейсами.
6	Зачтено	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Умеет</i> самостоятельно на основе выявленных проблем и проанализированных рисков определить вид, тип и стадию конфликта с точки зрения критического анализа, в том числе определить свой вклад в формирование данного конфликта, а также определить роли в данном конфликте между его участниками.
		<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Умеет</i> в режиме реального времени выявлять конфликтные ситуации, в том числе междисциплинарного характера, оценивать стадию и тип конфликтной ситуации, а также на основе приобретенных теоретических и практических знаний, в том числе исторических и философских, предпринимать первоочередные меры по урегулированию конфликтов.
		<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Способен</i> самостоятельно разрабатывать решения по урегулированию конфликтов в коллективах с международным фактором, а также реализовать мероприятия по урегулированию вне отрыва от основной деятельности коллектива.
		<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Умеет</i> применять современные технологии, в том числе цифровые, при решении конфликтных ситуаций и мониторинге постконфликтного состояния коллектива.
		<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Владеет</i> приемами проведения психологических бесед в критических ситуациях или конфликтной среде.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Владеет</i> навыками обеспечения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Умеет</i> самостоятельно провести полностью семинарское занятие в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара без сопровождения куратора.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Умеет</i> самостоятельно разработать сопровождающие лекции практические кейсы на отработку проблемных ситуаций в отрасли, а также провести самостоятельно занятие с данными кейсами и пояснением их практической значимости для студентов.
	Не зачтено	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Не умеет</i> самостоятельно на основе выявленных проблем и проанализированных рисков определить вид, тип и стадию конфликта с точки зрения критического анализа, в том числе определить свой вклад в формирование данного конфликта, а также определить роли в данном конфликте между его участниками.
		УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Не умеет</i> в режиме реального времени выявлять конфликтные ситуации, в том числе междисциплинарного характера, оценивать стадию и тип конфликтной ситуации, а также на основе приобретенных теоретических и практических знаний, в том числе исторических и философских, предпринимать первоочередные меры по урегулированию конфликтов.
		УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<i>Не способен</i> самостоятельно разрабатывать решения по урегулированию конфликтов в коллективах с международным

Этап	Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии оценки выполнения научного исследования
		коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	фактором, а также реализовать мероприятия по урегулированию вне отрыва от основной деятельности коллектива.
		УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Не умеет</i> применять современные технологии, в том числе цифровые, при решении конфликтных ситуаций и мониторинге постконфликтного состояния коллектива.
		УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.
		УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Не владеет</i> приемами проведения психологических бесед в критических ситуациях или конфликтной среде.
		УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<i>Не владеет</i> навыками обеспечения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
		ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не умеет</i> самостоятельно провести полностью семинарское занятие в формате научного семинара, а также написать научный отчет о проведении семинара без сопровождения куратора.
		ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Не умеет</i> самостоятельно разработать сопровождающие лекции практические кейсы на отработку проблемных ситуаций в отрасли, а также провести самостоятельно занятие с данными кейсами и пояснением их практической значимости для студентов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»



Утверждаю
проректор ГУУ
М.Ю.Карелина
«16» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований и педагогической деятельности

Группа научных специальностей	2.9. Транспортные системы
Научная специальность	2.9.9. Логистические транспортные системы
Уровень образования	высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров	Логистические транспортные системы
Институт	отраслевого менеджмента
Кафедра	управления транспортными комплексами

Москва
2024

Содержание

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2. Роль дисциплины в формировании компетенций	3
3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине	3
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	4
4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература.....	4
4.1.3. Периодические издания.....	4
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	5
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	5
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся).....	5
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.....	6
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
8. Оценка качества реализации дисциплины.....	8

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование дисциплины	Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
Методология научных исследований и педагогической деятельности	1 (1)	Зачет	3 (108)	24	16	68	-

2. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью 2.9.9. Логистические транспортные системы. Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	8	5	22	-	35
2.	Методологические основы научно-исследовательской работы	8	5	22	-	35
3.	Технология организации научного исследования, оформления и презентации его результатов	8	6	24	-	38
Итого по дисциплине		24	16	68	-	108

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Г.Д. Боуш, В.И. Разумов	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах)	Москва: ИНФРА-М, 2022 — 210 с.	—	Электронно- библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1815958
2.	А.А. Пижурин, В.Е. Пятков	Методы и средства научных исследований	Москва: ИНФРА-М, 2021 — 264 с.	—	Электронно- библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1140661

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.В. Космин	Основы научных исследований (Общий курс)	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 238 с.	—	Электронно- библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1245074

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вестник образования России	Журнал	—	В открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	https://vestniknews.ru/
2.	Вопросы психологии	Журнал	—	В открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://www.voppsy.ru/

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com/	Договор от 13.02.2024 № 13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	http://www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	http://www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 27.10.2015 № б/н, срок доступа - бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015, срок доступа - бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики	www.pedagogy.ru	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Общая характеристика методологии научного исследования

1. Структура современной науки
2. Формы научного познания
3. Особенности научной формы познания
4. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
5. Научная теория и ее структура

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру современной науки.
2. Какие существуют формы познания?
3. Выделите особенности научной формы познания.
4. Какие существуют основные направления и теории в науке?
5. Существующие понятия и категории науки.
6. Что представляет собой гипотеза как неотъемлемый компонент науки?
7. В чем заключается научная теория и ее структура?
8. Какие существуют проблемы в научной деятельности?

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской работы

1. Функции науки.
2. Понятие метода, методики и методологии.
3. Уровни методологии науки.
4. Этапы научного исследования.
5. Классификация методов научных исследований.

Вопросы:

1. Перечислите функции науки.
2. Развитие науки в России.
3. Понятие метода, методики и методологии.
4. Какие существуют уровни методологии в науке?
5. Что представляет собой уровень общенаучных принципов?
6. В чем заключается конкретно-научный уровень методологии?

7. Современные проблемы науки в России.
8. Научное исследование: виды, специфика.

Тема 3. Технология организации научного исследования, оформления и презентации его результатов

1. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
2. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
3. Этапы научного наблюдения.
4. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
5. Формы представления результатов.

Вопросы:

1. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
2. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
3. Охарактеризуйте этапы научного наблюдения.
4. Перечислите основные черты личности наблюдателя.
5. В чем заключается метод экспертных оценок?
6. Какие существуют способы обработки, анализа и интерпретации научных результатов?
7. Какие существуют формы представления научных результатов?
8. Существующие способы объяснения и описания в научном исследовании?

8. Оценка качества реализации дисциплины

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Зачтено	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> основные принципы и законы подготовки документации и прочих материалов для проведения научного исследования в разных странах; содержание текущей и отчетной документации при проведении исследования с учетом страны авторов. <i>Умеет</i> читать инструкции и технические планы, на их основе формировать план научных исследований и распределять необходимые ресурсы для реализации. <i>Владеет</i> навыками работы с документами и их обработки, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знает</i> основные принципы и законы организации рабочего пространства, распределения рабочего времени, периодичности перерывов, основы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Умеет</i> выявлять важные и посредственные задачи, ранжировать их в зависимости от таких показателей, как важность, срочность, трудоемкость, определять оптимальное время для их выполнения.</p> <p><i>Владеет</i> методами организации времени, диагностики и совершенствования эффективности использования времени, навыками критического анализа непродуктивного использования времени, навыками дисциплины и контроля своей деятельности.</p>
Не зачтено	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Не знает</i> основные принципы и законы подготовки документации и прочих материалов для проведения научного исследования в разных странах; содержание текущей и отчетной документации при проведении исследования с учетом страны авторов.</p> <p><i>Не умеет</i> читать инструкции и технические планы, на их основе формировать план научных исследований и распределять необходимые ресурсы для реализации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками работы с документами и их обработки, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Не знает</i> основные принципы и законы организации рабочего пространства, распределения рабочего времени, периодичности перерывов, основы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Не умеет</i> выявлять важные и посредственные задачи, ранжировать их в зависимости от таких показателей, как важность, срочность, трудоемкость, определять оптимальное время для их выполнения.</p> <p><i>Не владеет</i> методами организации времени, диагностики и совершенствования эффективности использования времени, навыками критического анализа непродуктивного использования времени, навыками дисциплины и контроля своей деятельности.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»



Утверждаю

проректор ГУУ

М.Ю. Карелина

« 24 » сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык и деловые коммуникации

Группа научных
специальностей

2.5. Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1. Право, 5.2. Экономика, 5.3. Психология, 5.4. Социология, 5.5. Политология, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология, 5.12. Когнитивные науки

Уровень образования

высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Институт

управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций

Кафедра

иностранных языков

Москва
2023

Содержание

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2. Роль дисциплины в формировании компетенций	3
3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине	3
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	4
4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература	6
4.1.3. Периодические издания.....	7
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	7
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	8
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	8
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.....	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Оценка качества реализации дисциплины.....	13

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
2 (1)	Экзамен	144 (4)	8	36	64	36

2. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью: 2.5 Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1 Право, 5.2 Экономика, 5.3 Психология, 5.4 Социология, 5.5 Политология, 5.6 Исторические науки, 5.7 Философия, 5.9 Филология, 5.10 Искусствоведение и культурология, 5.12 Когнитивные науки.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Реферирование и аннотирование иноязычных текстов	4	10	16	9	39
2.	Перевод текста по специальности	2	8	16	9	35

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
3.	Проведение академической презентации	2	10	16	9	37
4.	Проведение научной дискуссии	-	8	16	9	33
Итого по дисциплине:		8	36	64	36	144

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
Английский язык						
1.	Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская	Решение деловых проблем (коммуникативный аспект): учебное пособие по английскому языку для подготовки магистров	М.: Инфра-М, 2018. – 127 с.	—	ЭБС «Znanium.com»	https://znanium.com/read?id=358
2.	Т.В. Салынская, А.А. Ясницкая	Business: Contacts across Cultures and Writing	М.: Кнорус, (РУСАЙНС) 2020. – 112 с.	—	ЭБС «BOOK.ru»	https://book.ru/books/950205

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
3.	Irene Barrall, Nicolas Barral	Intelligent Business Advanced Business English Coursebook. +audioCD Companion Website: www.intelligent-business.org	Pearson Education Limited, First published 2011, - 176с.	40 экз.	—	—
4.	Adrian Pilbeam	Market Leader. Business English Working Across Cultures Companion Website: www.marketleader.vocabtrainer.net	Pearson-Longman Education Limited, England, 2010, 10 Impression, - 96с	40 экз.	—	—
5.	Nina O'Driscoll	Market Leader. Business English Marketing Companion Website: www.marketleader.vocabtrainer.net	Pearson-Longman Education Limited, England, 2010, 10 Impression, - 96с.	40 экз.	—	—
Немецкий язык						
1	U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag; filmseiten von R. -P. Losche	Aspekte. Mittelstufe deutsch. Lehrbuch 3+ 1 DVD-ROM. (Niveau C1)	Berlin: Langenscheidt, 2008. - 199 p	20 экз.	—	—
Французский язык						
1	Ж. Багана, А. Н. Лангнер.	Le Français des Affaires. Деловой французский язык	6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 260 с.	-	ЭБС «Znanium.com»	https://znanium.ru/re?id=400705

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
Английский язык						
1.	Е.А. Алешугина, Д.А. Лошкарева, Н.В. Патяева	Английский язык для подготовки научно-педагогических кадров. Учебное пособие	—	—	ЭБС «IPRsmart»	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=122870
2.	Т.В. Салынская, А.А. Ясницкая, Л.В. Павлюк, И.Г. Тучкова, Е.С. Павлюк	«English for scientific research»: учебное пособие	М.: Русайнс, 2020. – 154 с	—	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/view5/9f5e0679d97dcea5a32b38c97df784e1
3.	Irene Barrall, Nicolas Barral	Intelligent Business Advanced Business English Skills book. +audio CD Companion Website: www.intelligent-business.org	Pearson Education Limited, First published, 2011, Impression 2012, - 112с.	30 экз.	—	—
4.	Irene Barrall, Nicolas Barral	Intelligent Business Advanced Business English Workbook. +audio CD Companion Website: www.intelligent-business.org	Pearson Education Limited, First published, 2011, Impression 2012, - 112с.	30 экз.	—	—
5.	Adrian Pilbeam	Market Leader. Business English International Management Companion Website: www.marketleader.vocabtrainer.net	Longman Education Limited, England, 2010, - 82с	Кафедральная библиотека (кафедра иностранных языков) 40 экз.	—	—

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
Немецкий язык						
1.	U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag	Aspekte. Mittelstufe deutsch. Arbeitsbuch 3+ 1 CD-ROM.- (Niveau C1)	Langenscheidt, Berlin, 2010. - 192с.	20 экз.	—	—
2.	О.С. Москалюк	Немецкий для аспирантов. Учебное пособие	2022, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	—	ЭБС «IPRsmart»	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=122549

4.1.3. Периодические издания

Не предусмотрено.

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com/	Договор от 06.02.2023 № 20/УС/223/23, срок доступа 08.02.2023 – 07.02.2024
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	Договор от 06.02.2023 № 21/УС/223/23, срок доступа 07.02.2023 – 08.02.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	http://www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
5.	Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru	Договор от 28.12.2023 № 28121/УС/223/23, срок доступа: 09.01.2024 – 08.01.2025
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ), в том числе полнотекстовая коллекция «Авторефератов и диссертаций РГБ»	http://нэб.рф	Договор от 09.11.2017 № 101/НБ/2494, срок доступа: 5 лет с последующей пролонгацией

7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://lib.rucont.ru	Договор от 24.08.2023 № 24085/ГУУ, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
8.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	http://www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 27.10.2015 № б/н срок доступа - бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015, срок доступа - бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Social Sciences Research Network	https://www.ssrn.com/	Бесплатно
4.	Европейское социальное исследование	http://www.europeansocialsurvey.org/	Бесплатно

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engее	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание настоящей Программы включает требования, предъявляемые аспирантам, соискателям, экстернам на кандидатском экзамене относительно владения иноязычной профессионально-коммуникативной компетенцией, и материалы, обеспечивающие контроль степени владения этой компетенцией.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компетенции (по видам речевой деятельности и аспектам языка):

Чтение:

- уметь читать про себя оригинальные тексты по изучаемой тематике в темпе примерно 50-60 слов в минуту, определять значение незнакомых слов по контексту, извлекать и обобщать необходимую информацию.

Аудирование:

- понимать с первого предъявления высказывания собеседника с различными коммуникативными намерениями в режиме диалога.

Монологическая речь:

- знать наиболее характерные логические способы построения устных сообщений (докладов), способы достижения их цельности и связности и языковые средства, используемые для выражения различных коммуникативных намерений;
- уметь делать сообщения на материале изученных иноязычных текстов (репродуктивная речь);
- уметь делать сообщение (доклад) по своему плану в рамках изученных тем: составить план, четко сформулировать основные положения (тезисы), привести аргументы, сделать выводы и др. (продуктивная речь)

Диалогическая речь:

- знать наиболее частотные речевые формулы, используемые в стандартных и нестандартных ситуациях общения;
- уметь четко формулировать различные типы вопросов;
- уметь выражать различные коммуникативные намерения;
- понимать высказывания собеседника и адекватно реагировать на них;
- уметь поддерживать беседу;
- соблюдать правила речевого этикета.

Письмо:

- уметь делать краткие записи прочитанного текста;
- уметь подготовить тезисы сообщения (доклада) в письменной форме.

Аспекты языка:

- знать лексические, грамматические и стилистические особенности научной речи (устной и письменной);
- владеть академической лексикой и терминологией по изучаемой специальности.

Кроме этого, иноязычная коммуникативная компетенция включает профессионально ориентированную компетенцию – реферирование и аннотирование иноязычных текстов, которая предполагает владение следующими умениями и навыками:

Чтение:

- умение распознавать лексическое, грамматическое и стилистические значения языковых знаков, определять значение незнакомых слов по контексту, отношения и связи между предложениями абзаца и различными частями текста;
- умение анализировать информацию, извлекать из текста содержательно-фактуальную и содержательно-смысловую информацию;
- умение дифференцировать основную и второстепенную информацию;
- умение определять логико-смысловую структуру текста и абзаца;
- умение определять отношение автора к предмету речи;
- умение составить собственное отношение к содержанию текста;
- умение осуществлять поисковое и ознакомительное чтение

Составление реферата:

- умение сформулировать библиографические данные статьи;
- умение четко сформулировать основную тему / проблему статьи;
- умение обобщать информацию и осуществлять смысловую компрессию статьи;
- умение излагать информацию статьи в строгой логической последовательности с учетом ее содержания, функционально-стилистической характеристики и жанровой принадлежности;
- умение делать ссылки на статью / автора статьи;
- умение сформулировать отношение автора к теме;
- умение сформулировать вывод(ы);
- умение критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями, сформулировать и обосновать свое отношение к теме / проблеме;
- умение соблюдать нормы письменной и устной речи.

Цель кандидатского экзамена – проверить уровень и качество владения иностранным языком, необходимые для осуществления научной деятельности, анализа научной литературы на иностранном языке и использования ее при проведении научного исследования.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа:

На первом этапе аспирант (соискатель, экстерн) выполняет письменный реферативный перевод научного текста

по специальности на язык обучения. Объем текста – 20000-25000 печатных знаков (с пробелами). Успешное выполнение письменного реферативного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Требования к составлению реферата / реферативного перевода

- умение сформулировать библиографические данные статьи;
- умение четко сформулировать основную тему / проблему статьи;
- умение обобщать информацию и осуществлять смысловую компрессию статьи;
- умение излагать информацию статьи в строгой логической последовательности с учетом ее содержания, функционально-стилистической характеристики и жанровой принадлежности;
- умение делать ссылки на статью / автора статьи;
- умение сформулировать отношение автора к теме;
- умение сформулировать вывод(ы);
- умение критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями, сформулировать и обосновать свое отношение к теме / проблеме;
- умение соблюдать нормы письменной и устной речи.

Реферат принимается, если

- 1) его тематика соответствует теме диссертационного исследования;
- 2) выбраны аутентичные научные источники по данной теме;
- 3) учтены все требования к составлению реферата (см. выше);
- 4) соблюдены требования к объему и оформлению реферата;
- 5) соблюдена структура реферата: титульный лист с подписью научного руководителя, Summary на иностранном языке, текст реферативного перевода, глоссарий (терминология по теме реферата), список использованных источников, приложение (текст статьи / статей на иностранном языке).

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

- Письменное реферирование на иностранном языке оригинального текста по специальности. Объем текста 2500-3000 печатных знаков (с пробелами). Время выполнения работы – 45-60 минут.
- Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата. Время выполнения задания – 30 минут.
- Краткое сообщение на иностранном языке (5 – 6 предложений) о научной деятельности аспиранта (соискателя).

Продолжительность подготовки абитуриента к ответу на экзамене составляет не более 60 минут. Абитуриенты отвечают в порядке очередности получения билета. Время ответа на вопросы билета – не более 15 минут.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале.

8. Оценка качества реализации дисциплины

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Отлично	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Твердо <i>знает</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах и нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Умеет</i> на высоком уровне проводить анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>В совершенстве <i>владеет</i> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
	УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Твердо <i>знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p><i>Следует</i> всем нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; свободно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.</p>
Хорошо	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знает</i> основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах и нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Умеет</i> без существенных затруднений проводить анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

		<p><i>Владеет</i> на достаточном уровне технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
	<p><i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знает</i> большинство методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p><i>Следует</i> основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Достаточно свободно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p><i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Поверхностно <i>знает</i> основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах и нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Испытывает</i> существенные затруднения при проведении анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>Владеет</i> на достаточно низком уровне технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
	<p><i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Поверхностно <i>знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p><i>Следует</i> только некоторым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Слабо владеет</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.</p>

Неудовлетворительно	<p>УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Не знает</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах и нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Не может</i> провести анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>Не владеет</i> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
	<p>УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Не знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p><i>Не следует</i> никаким нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»



Утверждаю
проректор ГУУ

М.Ю. Карелина

«24» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Группа научных
специальностей

2.5. Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1. Право, 5.2. Экономика, 5.3. Психология, 5.4. Социология, 5.5. Политология, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология, 5.12. Когнитивные науки

Уровень образования

высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Институт

управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций

Кафедра

философии

Москва
2023

Содержание

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2. Роль дисциплины в формировании компетенций.....	3
3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине	3
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	4
4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература.....	5
4.1.3. Периодические издания.....	6
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	7
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	8
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся).....	8
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.....	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Оценка качества реализации дисциплины.....	22

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
1 (1)	Экзамен	180 (5)	48	46	50	36

2. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и группами научных специальностей 2.5. Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1. Право, 5.2. Экономика, 5.3. Психология, 5.4. Социология, 5.5. Политология, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология, 5.12. Когнитивные науки.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УКА-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Наука в культуре цивилизации. Основные концепции современной философии науки	6	6	6	4	22
2.	Тема 2. Исторические этапы развития науки. Наука как институт социума	6	6	6	4	22

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
3.	Тема 3. Структура научного знания	6	4	6	4	20
4.	Тема 4. Динамика научного знания. Научные традиции и революции	6	6	6	4	22
5.	Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	6	6	6	4	22
6.	Тема 6. Социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания	6	6	6	4	22
7.	Тема 7. Природа социально-гуманитарного знания	6	6	6	4	22
8.	Тема 8. Методология социально-гуманитарных наук. Философско-методологические проблемы менеджмента	2	4	4	4	14
9.	Тема 9. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой мысли социума	2	2	2	2	8
10.	Тема 10. Методологические основы исторического исследования отраслевого уровня науки	2	-	2	2	6
Итого по дисциплине:		48	46	50	36	180

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А.А. Горелов, Т.А. Горелова, А.В. Костина	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: КноРус, 2021. — 256 с.	—	ЭБС «BOOK.ru»	https://book.ru/book/940117

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
2.	А.М. Орехов	История, философия и методология социально-гуманитарных наук: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2022. — 692 с.	—	ЭБС Znanium.com	https://znanium.com/catalog/product/1844339
3.	В.С. Степин	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Москва: Академический проект, 2020. — 423 с.	—	ЭБС «IPRbooks»	https://www.iprbookshop.ru/109993.html
4.	В.С. Степин	Теоретическое знание: структура, историческая эволюция	Минск: Беларуская навука / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. 2021. – 541 с.	—	ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685949

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А.А. Ивин	Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 571 с.	—	ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676
2.	И.Т. Касавин	Наука – гуманистический проект	Москва: Весь Мир, 2020. – 494 с.	—	ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615721

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вопросы философии. - М.: РАН. Редкол. журн. «Вопросы философии», 1947. — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8744	Журнал	В наличии	—	—
2.	Философские науки. - М.: Гуманитарий, 1958. — Выходит ежемесячно. - ISSN 0235-1188	Журнал	В наличии	—	—
3.	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ДАЙДЖЕСТ. СЕРИЯ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Москва, 1997.	Журнал	—	ЭБС «IPRbooks»	https://www.iprbookshop.ru/23237.html
4.	Логос. Издательство Института Гайдара. М., 1991.	Журнал	—	ЭБС «IPRbooks»	https://www.iprbookshop.ru/51188.html
5.	НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. НИЦ ИНФРА-М.	Журнал	—	ЭБС Znanium.com	https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd905-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c
6.	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ. Воронеж, 2013.	Журнал	—	ЭБС «IPRbooks»	https://www.iprbookshop.ru/62592.html
7.	Социально-гуманитарные знания: периодическое издание. - Москва: КноРус, 2022.	Журнал	—	ЭБС «BOOK.ru»	https://book.ru/magazines/1208
8.	СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Пермский государственный национальный исследовательский университет Пермь, 2017.	Журнал	—	ЭБС «IPRbooks»	https://www.iprbookshop.ru/100280.html
9.	Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал. Эксперт-Наука.	Журнал	—	ЭБС Znanium.com	https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=b47395d7-0aa6-11e9-8613-90b11c31de4c
10.	Эпистемология и философия науки / Epistemology & Philosophy of Science. Москва: КноРус.	Журнал	—	ЭБС «BOOK.ru»	https://book.ru/magazines/1102

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
11.	Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет.	Журнал	—	ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222
12.	Философия образования / гл. ред. Б. О. Майер; учред. СО РАН, Институт философии и права СО РАН.	—	—	ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=693018

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com/	Договор от 06.02.2023 № 20/УС/223/23, срок доступа 08.02.2023 – 07.02.2024
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	Договор от 06.02.2023 № 21/УС/223/23, срок доступа 07.02.2023 – 08.02.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	http://www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
5.	Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru	Договор от 28.12.2023 № 28121/УС/223/23, срок доступа: 09.01.2024 – 08.01.2025
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ), в том числе полнотекстовая коллекция «Авторефератов и диссертаций РГБ»	http://нэб.рф	Договор от 09.11.2017 № 101/НБ/2494, срок доступа: 5 лет с последующей пролонгацией
7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://lib.rucont.ru	Договор от 24.08.2023 № 24085/ГУУ, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
8.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	http://www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 27.10.2015 № б/н, срок доступа - бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015, срок доступа - бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Институт философии РАН	https://iphras.ru/	бесплатно
4.	База данных по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp	бесплатно
5.	Национальная философская энциклопедия	http://terme.ru/	бесплатно
6.	Новая философская энциклопедия (Институт философии РАН)	http://iph.ras.ru/enc.htm	бесплатно
7.	Архив научных журналов	http://arch.neicon.ru/	бесплатно
8.	Архив журнала «Логос»	http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm	бесплатно
9.	Библиотека журнала «Скепсис»	http://scepisis.ru/library/page1/	бесплатно
10.	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/	бесплатно
11.	Архив научно-теоретического журнала «Педагогика»	https://pedagogika-rao.info/	бесплатно

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
	учебных заведениях	ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Эюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Наука в культуре цивилизации. Основные концепции современной философии науки

1.1 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

1.2 Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

1.3 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

1.4 Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Исторические этапы развития науки. Наука как институт социума

2.1 Возникновение науки и стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

2.2 Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Структура научного знания

3.1 Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

3.2 Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

3.3 Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

3.4 Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

3.5 Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

3.6 Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 4. Динамика научного знания. Научные традиции и революции

4.1 Наука как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

4.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

5.1 Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и

синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

5.2 Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 6. Социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания

6.1 Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

6.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

6.3 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

6.4 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

6.5 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 7. Природа социально-гуманитарного знания

7.1 Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

7.2 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как

следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

7.3 Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

7.4 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7.5 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

7.6 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

7.7 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 8. Методология социально-гуманитарных наук. Философско – методологические проблемы менеджмента

8.1 Методология научного исследования социально-гуманитарных проблем.

Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Метод социально-гуманитарного исследования, соотношение объективной и субъективной сторон. Классификация методов, основания (критерии) разделения общенаучных и философских методов. Средства, способы и приемы исследований. Особенности системного и структурно-функционального подходов.

8.2 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного состояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

8.3 Философско-методологические проблемы менеджмента.

Философия управления. Онтологические, гносеологические, методологические, логические, аксиологические, философско-антропологические проблемы менеджмента.

Философские основания формирования современной теории менеджмента. Человек как субъект и объект менеджмента. Динамика менеджмента в период формирования информационного общества.

Тема 9. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой мысли социума

9.1 Основные исторические этапы развития управленческой мысли, хронология важнейших когнитивных событий.

Истоки управленческой мысли. Управленческая мысль в эпоху феодализма и становления капиталистических отношений. Управленческая мысль в России. Западные школы управления XX века. Научные революции в истории управленческой мысли.

9.2 Философия и наука управления. Динамика формирования философских проблем управления.

9.3 Актуальные проблемы и перспективы развития историко-управленческих исследований. Философия менеджмента

Тема 10. Методологические основы исторического исследования отраслевого уровня науки

10.1 Историография науки. Формы научного знания в исторической науке: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Особенности эмпирического и теоретического исследований в исторической науке.

10.2 Методика организации и проведения исторического исследования в отраслях современной науки. Специфика, логическая структура и культура реферата по истории избранной научной дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
7. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
8. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
9. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
10. Позитивистская традиция в философии науки.

11. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
12. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
13. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
14. Античная логика и математика.
15. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
16. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
17. Западная и восточная средневековая наука.
18. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре.
19. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы в новоевропейской культуре.
20. Мирозренческая роль науки в новоевропейской культуре.
21. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки.
22. Различные подходы к определению социального института науки.
23. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
24. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
25. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
26. Проблема государственного регулирования науки.
27. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
28. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
29. Структура эмпирического знания.
30. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
31. Структура теоретического знания.
32. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
33. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
34. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
35. Виды интерпретации математического аппарата теории.
36. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

37. Научная картина мира: исторические формы, функции.
38. Операциональные основания научной картины мира.
39. Философские основания науки.
40. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
41. Философские идеи как эвристика научного поиска.
42. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
43. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
44. Роль аналогий в теоретическом поиске.
45. Механизмы развития научных понятий.
46. Классический и неклассический варианты формирования теории.
47. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
48. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
49. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
50. Научные революции как перестройка оснований науки.
51. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
52. Прогностическая роль философского знания.
53. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
54. Глобальные революции и типы научной рациональности.
55. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
56. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
57. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
58. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
59. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
60. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
61. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
62. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
63. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
64. Проблемы экологической этики в современной западной философии.
65. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

66. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
67. Научная рациональность и проблема диалога культур.
68. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
69. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
70. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
71. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
72. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
73. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
74. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
75. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
76. Вненаучное социальное знание.
77. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
78. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
79. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
80. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
81. Натуралистическая исследовательская программа.
82. Антинатуралистическая исследовательская программа.
83. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
84. Индивидуальный субъект, его форма существования.
85. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
86. Личностное неявное знание субъекта.
87. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
88. Коллективный субъект, его формы существования.

89. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
90. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
91. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
92. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
93. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
94. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
95. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени.
96. Объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое время.
97. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
98. Хронотоп как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
99. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
100. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
101. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
102. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
103. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
104. Экзистенциальная истина, истина и правда.
105. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
106. Диалектика веры и сомнения.
107. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности.
108. Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания.
109. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
110. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
111. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод».
112. Метод социально-гуманитарного исследования, соотношение объективной и субъективной сторон.

113. Классификация методов, основания (критерии) разделения общенаучных и философских методов.
114. Средства, способы и приемы исследований, особенности системного и структурно-функционального подходов.
115. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
116. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста.
117. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
118. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.
119. Гносеологические, методологические, логические, аксиологические проблемы менеджмента.
120. Человек как субъект и объект менеджмента.
121. Динамика менеджмента в период формирования информационного общества.
122. Основные исторические этапы развития управленческой мысли.
123. Управленческая мысль в эпоху феодализма и становления капиталистических отношений.
124. Управленческая мысль в России.
125. Западные школы управления XX века.
126. Научные революции в истории управленческой мысли.
127. Философия менеджмента.
128. Формы научного знания в исторической науке: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа.
129. Особенности эмпирического и теоретического исследований в исторической науке.
130. Специфика, логическая структура и культура реферата по истории избранной научной дисциплины.

8. Оценка качества реализации дисциплины

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Отлично	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Имеет четкое представление о науке в культуре цивилизации. Разбирается в основных концепциях современной философии науки. Знает исторические этапы развития науки. Имеет понятие о науке как социальном институте. Имеет четкое представление о структуре

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научного знания. Имеет понятие о динамике научного знания. Имеет структурированное знание о соотношении научных традиций и революций. Знает особенности современного этапа развития науки.
	<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, какое место занимают социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания. Разбирается в природе социально-гуманитарного знания. Владеет методологией социально-гуманитарных наук. Имеет знание философско-методологических проблем менеджмента. Имеет научное представление о методологических основах исторического исследования отраслевого уровня науки.
Хорошо	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеет представление о науке в культуре цивилизации. В общих чертах разбирается в основных концепциях современной философии науки. Знает исторические этапы развития науки. Имеет понятие о науке как социальном институте. Имеет представление о структуре научного знания. Имеет понятие о динамике научного знания. Имеет знание о соотношении научных традиций и революций. Знает некоторые особенности современного этапа развития науки.
	<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, какое место занимают социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания. В целом разбирается в природе социально-гуманитарного знания. Владеет некоторыми методологическими инструментами социально-гуманитарных наук. Имеет представление о философско-методологических проблемах менеджмента. Имеет представление о методологических основах исторического исследования отраслевого уровня науки.
Удовлетворительно	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеет представление о науке в культуре цивилизации. Разбирается в основных концепциях современной философии науки. Знает некоторые исторические этапы развития науки. Имеет понятие о науке как социальном институте. Имеет представление о структуре научного знания. Имеет понятие о динамике научного знания. Способен отличить научную традицию от научной революции. Знает некоторые особенности современного этапа развития науки.
	<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Имеет представление об особенностях социально-гуманитарных наук. Имеет представление о специфике методов социально-гуманитарных наук. Имеет представление о некоторых философско-методологических

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проблемах менеджмента. Имеет представление о методологических основах исторического исследования отраслевого уровня науки.
Неудовлетворительно	УКА-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает базовые основы истории и философии науки, методы критического анализа научных достижений; не умеет использовать знания дисциплины для формирования целостной системы научного мировоззрения; не владеет навыками генерирования новых идей.
	УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает, какое место занимают социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания. Не разбирается в природе социально-гуманитарного знания. Не владеет методологией социально-гуманитарных наук. Не имеет знания философско-методологических проблем менеджмента. Не имеет научного представления о методологических основах исторического исследования отраслевого уровня науки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»



Утверждаю
проректор ГУУ
М.Ю. Карелина

« 24 » октября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Группа научных специальностей	<u>2.5. Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1. Право, 5.2. Экономика, 5.3. Психология, 5.4. Социология, 5.5. Политология, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология, 5.12. Когнитивные науки</u>
Уровень образования	<u>высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре</u>
Институт	<u>государственного управления и права</u>
Кафедра	<u>социологии, психологии управления и истории</u>

Москва
2023

Содержание

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2. Роль дисциплины в формировании компетенций	3
3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине	3
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	4
4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература.....	5
4.1.3. Периодические издания.....	5
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	5
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	6
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	6
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.....	6
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
8. Оценка качества реализации дисциплины.....	11

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
4 (2)	Экзамен	144 (4)	16	32	60	36

2. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научными специальностями: 2.5 Машиностроение, 2.9. Транспортные системы, 5.1 Право, 5.2 Экономика, 5.3 Психология, 5.4 Социология, 5.5 Политология, 5.6 Исторические науки, 5.7 Философия, 5.9 Филология, 5.10 Искусствоведение и культурология, 5.12 Когнитивные науки.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УКА-7	Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса

3. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы Тема 1. Введение в дисциплину. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	2	4	7,5	4,5	18,0
2.	Тема 2. Педагогика высшей школы в системе психолого-педагогических знаний. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.	2	4	7,5	4,5	18,0
3.	Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе.	2	4	7,5	4,5	18,0

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
4.	Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе. Педагогический контроль.	2	4	7,5	4,5	18,0
5.	Тема 5. Воспитание в структуре образовательного процесса высшей школы. Цели и задачи воспитания в вузе.	2	4	7,5	4,5	18,0
6.	Раздел 2. Психология высшей школы Тема 6. Предмет и задачи курса психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	2	4	7,5	4,5	18,0
7.	Тема 7. Психологические особенности личности студента.	2	4	7,5	4,5	18,0
8.	Тема 8. Мастерство преподавателя в высшей школе.	2	4	7,5	4,5	18,0
Итого по дисциплине:		16	32	60	36	144

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.П. Симонов	Педагогика и психология высшей школы	М.: Инфра-М, 2024. – 320 с.	—	Znanium	https://znanium.ru/read?id=434182

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А.А. Деркач	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие	М.: Издательство РАГС, 2010. – 258 с.	5	—	—

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	«Педагогика и психология образования»	Журнал (ВАК)	—	—	http://pp-obr.ru
2.	«Проблемы современного образования»	Сетевое издание из списка ВАК	—	—	http://www.pmedu.ru/index.php/ru/
3.	«Преподаватель XXI век»	Журнал (ВАК)	—	—	http://prepodavatel-xxi.ru
4.	«Развитие личности»	Журнал (ВАК)	—	—	www.rl-online.ru
5.	«Педагогика высшей школы»	Журнал (ВАК)	—	—	https://moluch.ru
6.	«Высшее образование сегодня»	Журнал (ВАК)	—	—	https://hetoday.ru
7.	«Высшее образование в России»	Журнал	—	—	https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com/	Договор от 06.02.2023 № 20/УС/223/23, срок доступа 08.02.2023 – 07.02.2024
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	Договор от 06.02.2023 № 21/УС/223/23, срок доступа 07.02.2023 – 08.02.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	http://www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
5.	Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru	Договор от 28.12.2023 № 28121/УС/223/23, срок доступа: 09.01.2024 – 08.01.2025
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ), в том числе полнотекстовая коллекция «Авторефератов и диссертаций РГБ»	http://нэб.рф	Договор от 09.11.2017 № 101/НБ/2494, срок доступа: 5 лет с последующей пролонгацией

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://lib.rucont.ru	Договор от 24.08.2023 № 24085/ГУУ, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
8.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	http://www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 27.10.2015 № б/н, срок доступа - бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015, срок доступа - бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии	доступ с территории Научной библиотеки	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Введение в дисциплину. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

Предмет педагогики и структура учебного курса. О предмете педагогической психологии.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII до начала XVIII веков. Первые высшие учебные заведения. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVIII – XIX веков. Открытие кафедры педагогики в университетах России.

Особенности развития высшего образования в первой половине XX века и тенденции развития высшего образования в его второй половине.

Тенденции развития высшей школы на современном этапе. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.

Основные законодательные, нормативные документы, регламентирующие сферу образования.

Тенденции развития высшего образования за рубежом. Актуальные проблемы высшего образования.

Вопросы:

1. Что изучает педагогика?
2. Что изучает педагогическая психология?
3. Этапы и содержания становления и развития образования в России (с уточнением исторического периода).
4. Тенденции развития высшей школы на современном этапе.

Тема 2. Педагогика высшей школы в системе психолого-педагогических знаний.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.

Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.

Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Вопросы:

1. Особенности педагогического процесса в вузе.
2. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
3. Назовите базовые документы, регламентирующие вузовское образование.
4. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе.

Понятие и методологических основах образования. Общее понятие о дидактике как о теории обучения, основных дидактических категориях и методологических основах обучения.

Принципы обучения в высшей школе. Сущность и структура содержания образования. Критерии отбора содержания профессионального образования. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Методы обучения и их классификация. Характеристика отдельных методов.

Понятие средства обучения и их классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Материальные и идеальные средства обучения.

Средства общения: речь как средство преподавания и средство выражения своих мыслей и чувств. Средства учебной деятельности: учебные кабинеты и наглядные пособия как средства обучения; технические средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Вопросы:

1. Что такое «дидактика», ее основные категории и методология обучения?
2. Понятие «содержание образования». Чем регламентируется содержание образования.
3. Понятие «методы обучения», их типология и характеристика.
4. Понятия «средства обучения» и «средства общения», их виды и роль в образовательном процессе.

Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе. Педагогический контроль.

Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения Активные и интерактивные формы проведения занятий в высшей школе.

Лекция, ее структура и методы проведения. Семинар как активная форма обучения. Практические занятия. Лабораторный практикум. Учебная конференция. Учебная экскурсия. Консультация. Игровые методы обучения. Формы практической подготовки. Современные образовательные технологии.

Анализ занятия. Диагностика и контроль в высшей школе Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля Принципы организации педагогического контроля.

Вопросы:

1. Виды форм организации обучения и их характеристики.
2. Традиционные и современные образовательные технологии.
3. Виды и формы педагогического контроля, их характеристика.
4. Принципы организации образовательного контроля.

Тема 5. Воспитание в структуре образовательного процесса высшей школы.

Сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Цели и задачи воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитательный процесс и его диалектическое развитие. Закономерности, принципы и критерии эффективности воспитательного процесса.

Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

Характеристика основных форм воспитательной деятельности.

Вопросы:

1. Понятия «воспитание» и «воспитательный процесс».
2. Каковы особенности воспитательного процесса в вузе?
3. Цели, задачи, принципы, критерии воспитательного процесса, чем они обоснованы?
4. Каковы основные формы воспитательной деятельности?

Тема 6. Предмет и задачи курса психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

Психологии высшей школы в системе наук. Функции психологии высшей школы как учебной дисциплины. Становление психологии высшей школы и ее развитие.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.

Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.

Вопросы:

1. Что изучает наука «психология высшей школы»?
2. В чем особенности работы преподавателя высшей школы?
3. Какими качествами должен обладать преподаватель вуза?
4. Понятие «педагогическое общение». Трудности педагогического общения.

Тема 7. Психологические особенности личности студента.

Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов.

Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Социальная зрелость личности.

Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Вопросы:

1. Особенности воспитания и развития личности студента.

2. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» - их содержание и различия.
3. Что такое «социализация личности», как она формируется?
4. Как определяется понятие «интерес»?

Тема 8. Мастерство преподавателя в высшей школе.

Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

Культура речи и речевое мастерство преподавателя высшей школы.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

Вопросы:

1. Какие бывают типы педагогических умений?
2. Какова и в чем проявляется роль личности преподавателя в формировании студента как будущего профессионала, члена общества, гражданина?
3. Какие виды речевого мастерства можно назвать?
4. Сущность, функции и стиль педагогического общения.

8. Оценка качества реализации дисциплины

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Отлично	<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Программный материал усвоен в полном объеме. При ответе обучающийся грамотно и логически его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Вполне владеет необходимыми педагогическими и психологическими методами и навыками для осуществления педагогической деятельности в вузе. Полностью освоил навыки научно-методического обеспечения учебного процесса, способен самостоятельно осуществлять научно-методическую деятельность в вузе.
	<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Хорошо	<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Программный материал усвоен в полном объеме. При ответе обучающийся грамотно его излагает, в целом правильно формулирует основные понятия и определения, допуская незначительные неточности; в целом владеет методологией курса, ориентируется в его внутренней структуре, может выявлять межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. В основном владеет необходимыми педагогическими и психологическими методами и навыками для осуществления педагогической деятельности в вузе. В целом освоил навыки научно-методического обеспечения учебного процесса, способен самостоятельно осуществлять научно-методическую деятельность в вузе.
	<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	
Удовлетворительно	<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Программный материал усвоен не полностью. При ответе обучающийся затрудняется при формулировании основных понятий и определения, допуская неточности и ошибки; плохо ориентируется во внутренней структуре курса, с трудом выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Слабо владеет необходимыми педагогическими и психологическими методами и навыками для осуществления педагогической деятельности в вузе. Навыки научно-методического обеспечения учебного процесса в вузе усвоены посредственно, при осуществлении научно-методической деятельности нуждается в контроле со стороны опытных преподавателей.
	<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	
Неудовлетворительно	<i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Материал курса не усвоен. Осуществлять преподавательскую деятельность в вузе не способен. Осуществлять научно-методическую деятельность в вузе не способен.
	<i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)**



Утверждаю
Проректор

М.Ю. Карелина

«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Логистические транспортные системы

Группа научных специальностей 2.9. Транспортные системы

Научная специальность 2.9.9. Логистические транспортные системы

Уровень образования высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров Логистические транспортные системы

Институт Отраслевого менеджмента

Кафедра Управления транспортными комплексами

Москва, 2024

Содержание

1. Объем модуля и виды учебной работы.....	3
2. Роль модуля в формировании компетенций	3
3. Формирование компетентностной траектории обучения по модулю	3
4. Учебно-методическое обеспечение модуля	5
4.1. Рекомендуемая литература по модулю.....	5
4.1.1. Основная литература	5
4.1.2. Дополнительная литература.....	5
4.1.3. Периодические издания.....	6
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	6
4.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	6
5. Материально-техническое обеспечение модуля (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	7
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения модуля.....	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
8. Оценка качества реализации модуля	12

1. Объем модуля и виды учебной работы

Наименование дисциплины	Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекционные занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
Моделирование транспортных процессов и систем	4 (2)	Зачет	324 (9)	12	24	288	—
Организация и управление транспортно-логистическими системами	4 (2)		360 (10)	6	12	162	
	5 (3)		360 (10)	6	12	162	
Промежуточная аттестация по модулю		Экзамен	36 (1)	—	—	—	36

2. Роль модуля в формировании компетенций

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью 2.9.9. Логистические транспортные системы.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем
ПК-2	Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли

3. Формирование компетентностной траектории обучения по модулю

Общая трудоемкость модуля составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№	Наименование тем	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов				Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<i>Моделирование транспортных процессов и систем</i>						
1.	Основные проблемы развития транспорта страны в условиях перехода от командно-административной системы к рынку. Развитие транспортного комплекса страны с учётом развития единой информационно-транспортной системы.	4	8	96	—	108
2.	Экономико-математическая модель эффективности производственной деятельности транспортных предприятий и качества (конкурентоспособности) транспортных средств с учетом производительности ресурсов.	4	8	96	—	108
3.	Оптимизация процессов управления транспортными системами. Функциональная структура (модель) системы управления транспортными предприятиями.	4	8	96	—	108
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		12	24	288	—	—
<i>Организация и управление транспортно-логистическими системами</i>						
4.	Достоинства и недостатки организационных структур управления транспортной системой в условиях маркетинга, менеджмента и логистики. Управление взаимодействием участников смешанных перевозок.	3	6	81	—	90
5.	Определение, классификация и состав бизнес-процессов организации.	3	6	81	—	90
6.	Обоснование матричной структуры комплексной системы управления транспортно-логистическими системами с использованием транспортно-логистических центров. Единая система информационного обеспечения участников смешанных перевозок.	3	6	81	—	90
7.	Расчёт основных показателей транспортно-логистической системы.	3	6	81	—	90
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		12	24	324	—	—
Промежуточная аттестация по модулю:		—	—	—	36	36
ИТОГО ПО МОДУЛЮ «ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ»:		24	48	612	36	720

4. Учебно-методическое обеспечение модуля

4.1. Рекомендуемая литература по модулю

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А.Н. Фомичев	Риск-менеджмент	М.: Дашков и К, 2020 – 372 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.ru/catalog/document?id=431837
2.	А.А. Бачурин	Маркетинг на автомобильном транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования	3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 208 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/marketing-na-avtomobilnom-transporte-539910

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Н.А. Рыхтикова	Анализ и управление рисками организации: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2019 – 248 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.ru/catalog/document?id=422428
2.	А.А. Бачурин	Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования	4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 296 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/bcode/539919/p.1

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вестник университета	Научный журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://vestnik.guu.ru/
2.	Вестник транспорта	Научно-практический журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://transruss.ru/vestnik/

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://new.znanium.com/	Договор от 13.02.2024 №13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 №30084/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 №31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	www.book.ru	Договор от 31.08.2023 №31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 27.10.2015 № б/н срок доступа - бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015 срок доступа - бессрочно

№	Наименование	Адрес доступа	Возможность доступа
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Отраслевой Интернет-портал «Логистика»	http://www.logistics.ru	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение модуля (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения модуля

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engage	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Основные проблемы развития транспорта страны в условиях перехода от командно-административной системы к рынку. Развитие транспортного комплекса страны с учётом развития единой информационно-транспортной системы.

1. Предмет и содержание курса, его взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Перспективы развития рынка транспортных услуг и пути их достижения.
3. Рассмотрение перспектив развития транспортного комплекса страны
4. Влияние различных показателей на развитие транспортного комплекса

Вопросы:

1. Состояние и перспективы развития управления транспортом Российской Федерации
2. Основные законы развития систем, переходные процессы
3. Единая транспортная система\
4. Понятие транспортного комплекса страны
5. Основы управления транспортным производством

Тема 2. Экономико-математическая модель эффективности производственной деятельности транспортных предприятий и качества (конкурентоспособности) транспортных средств с учетом производительности ресурсов.

1. Методологические основы математического моделирования производственной деятельности транспортных систем;

2. Экономико-математическая модель транспортной деятельности транспортных предприятий, транспортных систем.
3. Методология формирования транспортно-логистической системы
4. Целевые функции оценки эффективности управления транспортными предприятиями в различных перевозках для управления конкурентоспособностью.

Вопросы:

1. Экономико-математическая модель эффективности производственной деятельности транспортных предприятий и качества (конкурентоспособности) транспортных средств
2. Математические методы оценки эффективности деятельности транспортных предприятий
3. Целевые функции эффективности управления транспортными предприятиями
4. Управление конкурентоспособностью транспортных предприятий
5. Элементы и этапы формирования транспортно-логистической системы

Тема 3. Оптимизация процессов управления транспортными системами. Функциональная структура (модель) системы управления транспортными предприятиями.

1. Рассмотрение моделей оптимизации процессов управления транспортными системами.
2. Основные понятия о проектировании систем управления
3. Аналитическое представление целевых функций управления транспортными предприятиями, транспортными системами
4. Параметрический и структурный синтез организационных структур управления транспортными системами.

Вопросы:

1. Оптимизация процессов управления транспортными системами
2. Основы проектирования организационных структур управления транспортными системами
3. Функциональная структура (модель) системы управления транспортными системами
4. Аналитические методы исследования целевых функций транспортных предприятий
5. Методы параметрического и структурного синтеза структур транспортных предприятий: сущность, области влияния, различия, роль в деятельности предприятия

Тема 4. Достоинства и недостатки организационных структур управления транспортной системой в условиях маркетинга, менеджмента и логистики. Управление взаимодействием участников смешанных перевозок.

1. Рассмотрение перспектив матричных структур управления транспортно-логистической системой

2. Формирование комплексного сквозного плана взаимодействия между различными видами транспорта
3. Показатели прогнозирования факторов, влияющих на транспортный процесс

Вопросы:

1. Понятие, сущность и принципы управления, основные функции и методы управления
2. Основные типы организационных структур управления
3. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте, и их взаимосвязь
4. Управление взаимодействием участников смешанных перевозок
5. Основы моделирования процесса управления транспортными предприятиями

Тема 5. Определение, классификация и состав бизнес-процессов организации.

1. Структура бизнес-процесса (уровни детализации): процедуры, операции, действия. Определения: участник бизнес-процесса, владелец бизнес-процесса, поставщик и клиент бизнес-процесса, ресурсы бизнес-процесса, модель бизнес-процесса, регламент бизнес-процесса.
2. Классификация бизнес-процессов организации: основные, вспомогательные, процессы управления, процессы развития. Примеры процессов каждой из категорий
3. Типовые процессные модели организаций.
4. Порядок исследования бизнес-направлений деятельности, существующих информационных, финансовых и материальных потоков
5. Состав документации по бизнес-процессам организации. Состав регламента бизнес-процесса.

Вопросы:

1. Опишите структуру бизнес-процесса
2. Охарактеризуйте категории бизнес-процессов
3. Назовите цели описания бизнес-процессов организации
4. Опишите состав документации по бизнес-процессам организации
5. Охарактеризуйте инструменты упрощения бизнес-процессов
6. Охарактеризуйте особенности использования «внедрённых» и «наблюдающих» точек контроля за функционированием бизнес-процессов
7. Дайте краткую характеристику подходам к улучшению бизнес-процессов: FAST, бенчмаркинг, концентрированное улучшение, реинжиниринг

Тема 6. Обоснование матричной структуры комплексной системы управления транспортно-логистическими системами с использованием транспортно-логистических центров. Единая система информационного обеспечения участников смешанных перевозок.

1. Обоснование матричной структуры комплексов управления взаимодействием служб в транспортных предприятиях
2. Формирование матричной организационно-технической структуры комплексной системы управления транспортно-логистическими системами
3. Основы создания транспортно-логистических центров
4. Алгоритмы деятельности транспортно-логистических центров и их оптимизация

Вопросы:

1. Обоснование матричной структуры комплексов управления взаимодействием служб в транспортных предприятиях
2. Формирование матричной организационно-технической структуры управления транспортно-логистическими системами
3. Основы создания транспортно-логистических центров
4. Алгоритмы деятельности транспортно-логистических центров и их оптимизация
5. Организация информационного обеспечения комплексной системы

Тема 7. Расчёт основных показателей транспортно-логистической системы.

1. Рассмотрение схемы маршрута перевозки груза
2. Расчет эффективности работы транспортно-логистической системы
3. Особенности расчета показателей перевозки с использованием международных транспортных коридоров

Вопросы:

1. Алгоритм составления схемы маршрута
2. Функции маршрутизации в транспортном предприятии
3. Методы составления схемы движения маршрута
4. Виды эффективности в деятельности транспортного предприятия
5. Методы оценки эффективности работы транспортно-логистической системы

8. Оценка качества реализации модуля

Моделирование транспортных процессов и систем

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Зачтено	<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации; практическое состояние и перспективы развития управления транспортом; основные проблемы транспорта страны. <i>Умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов. <i>Владеет</i> методами оценки перспектив развития транспортного комплекса страны с учётом развития единой транспортной системы, информационно-логистических кластеров, машиностроительного комплекса, образовательных учреждений транспортной отрасли страны.
Не зачтено	<i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<i>Не знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации; практическое состояние и перспективы развития управления транспортом; основные проблемы транспорта страны <i>Не умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов.

Организация и управление транспортно-логистическими системами

4 семестр

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Зачтено	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в	Знает основные законы функционирования и развития логистических транспортных систем; принципы управления на транспорте; основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте; целевые функции эффективности управления транспортными предприятиями. Умеет использовать методы и алгоритмы процесса принятия решений в условиях неопределенности; использовать основные показатели эффективности при оценке транспортной действительности.

	логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	Владеет навыками построения экономико-математических моделей при расчетах транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учётом факторов, влияющих на авиационную транспортно-логистическую систему.
Не зачтено	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	Не знает основные законы функционирования и развития логистических транспортных систем; принципы управления на транспорте; основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте; целевые функции эффективности управления транспортными предприятиями. Не умеет использовать методы и алгоритмы процесса принятия решений в условиях неопределенности; использовать основные показатели эффективности при оценке транспортной действительности. Не владеет навыками построения экономико-математических моделей при расчетах транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учётом факторов, влияющих на авиационную транспортно-логистическую систему.

5 семестр

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
Отлично	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования; положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания; методологию прогнозирования перевозок; систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе; основы управления рисками; последовательность управления рисками. <i>Умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности; обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка. <i>Владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана; навыками аналитического исследования при

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
		разработке бизнес – плана; навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса; методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.
Хорошо	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<p><i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования; положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания; методологию прогнозирования перевозок; систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе; основы управления рисками; последовательность управления рисками.</p> <p><i>Умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности; обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p> <p><i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана; навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана; навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса; методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>
Удовлетворительно	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<p><i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования; положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания; методологию прогнозирования перевозок; систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе; основы управления рисками; последовательность управления рисками.</p> <p><i>Не умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности; обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции	Критерии степени сформированности компетенции
		<p><i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана; навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана; навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса; методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>
Неудовлетворительно	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Не знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования; положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания; методологию прогнозирования перевозок; систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе; основы управления рисками; последовательность управления рисками.</p> <p><i>Не умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности; обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p> <p><i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана; навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана; навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса; методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)**



Утверждаю
Проректор

М.Ю. Карелина

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений
и опыта научно-исследовательской деятельности**

Группа научных специальностей 2.9. Транспортные системы

Научная специальность 2.9.9. Логистические транспортные системы

Уровень образования высшее образование – подготовка научных
и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров Логистические транспортные системы

Институт Отраслевого менеджмента

Кафедра Управления транспортными комплексами

Москва, 2024

Содержание

1. Объем практики	3
2. Роль практики в формировании компетенций	3
3. Структура и содержание практики.....	3
4. Учебно-методическое обеспечение практики	4
4.1. Рекомендуемая литература по практике.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература.....	4
4.1.3. Периодические издания.....	4
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	5
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	5
5. Материально-техническое обеспечение практики (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	5
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения практики	6
7. Критерии оценки выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7

1. Объем практики

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
4 (2)	Зачет с оценкой	108 (3)	108	-

2. Роль практики в формировании компетенций

Практика направлена на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью 2.9.9. Логистические транспортные системы.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УКА-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПК-2	Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:

№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов	
		Самостоятельная работа	Итого
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	36	36
2.	Методологические основы научно-исследовательской работы	36	36
3.	Технология организации научного исследования, оформления и презентации его результатов	36	36
Итого по дисциплине:		108	108

4. Учебно-методическое обеспечение практики

4.1. Рекомендуемая литература по практике

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Г.Д. Боуш, В.И. Разумов	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник	Москва: ИНФРА-М, 2022 — 210 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1815958
2.	А.А. Пижурин, В.Е. Пятков	Методы и средства научных исследований: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2021 — 264 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1140661

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.В. Космин	Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 238 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1245074

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вестник образования России	Журнал	—	В открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	https://vestniknews.ru/

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://new.znanium.com/	Договор от 13.02.2024 №13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 №30084/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 №31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	www.book.ru	Договор от 31.08.2023 №31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №б/н от 27.10.2015 Срок доступа – бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №13А/320Я/2015 от 23.10.2015 Срок доступа – бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики	www.pedagogy.ru	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение практики

(в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения практики

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Критерии оценки выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
Отлично	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
	<p><i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p><i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
	<p><i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Владеет</i> свободно профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Знает</i> подходы к моделированию и описанию бизнес-процессов, оценочные показатели бизнес-процессов ТЛК, методы реорганизации бизнес-процессов.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач в сфере управления бизнес-процессами организации в сфере ТЛБ, описывать, оценивать эффективность бизнес-процессов ТЛК, проводить оптимизацию бизнес – процессов и планировать процесс реализации проектов по улучшению бизнес-процессов организации.</p> <p><i>Владеет</i> навыками выделения, описания и проведения анализа бизнес-процессов организации в сфере ТЛБ, навыками разработки оценочных показателей бизнес-процессов ТЛК, навыками использования методов реорганизации/улучшения бизнес-процессов.</p>
Хорошо	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
	<p><i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p><i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	<p><i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Не владеет</i> свободно профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать</p>	<p><i>Знает</i> подходы к моделированию и описанию бизнес-процессов, оценочные показатели бизнес-процессов ТЛК, методы реорганизации бизнес-процессов.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
	<p>управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач в сфере управления бизнес-процессами организации в сфере ТЛБ, описывать, оценивать эффективность бизнес-процессов ТЛК, проводить оптимизацию бизнес – процессов и планировать процесс реализации проектов по улучшению бизнес-процессов организации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выделения, описания и проведения анализа бизнес-процессов организации в сфере ТЛБ, навыками разработки оценочных показателей бизнес-процессов ТЛК, навыками использования методов реорганизации/улучшения бизнес-процессов.</p>
Удовлетворительно	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Не умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
	<p><i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p><i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p><i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
	по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Не умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	<p><i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Не владеет</i> свободно профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Знает</i> подходы к моделированию и описанию бизнес-процессов, оценочные показатели бизнес-процессов ТЛК, методы реорганизации бизнес-процессов.</p> <p><i>Не умеет</i> самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач в сфере управления бизнес-процессами организации в сфере ТЛБ, описывать, оценивать эффективность бизнес-процессов ТЛК, проводить оптимизацию бизнес – процессов и планировать процесс реализации проектов по улучшению бизнес-процессов организации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выделения, описания и проведения анализа бизнес-процессов организации в сфере ТЛБ, навыками разработки оценочных показателей бизнес-процессов ТЛК, навыками использования методов реорганизации/улучшения бизнес-процессов.</p>
Неудовлетворительно	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию</p>	<p><i>Не знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Не умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
	<p>УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Не знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Не знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	<p>УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Не знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p>

Оценка	Содержание программы практики	Критерии качества выполнения программы практики
		<p><i>Не умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Не владеет</i> свободно профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Не знает</i> подходы к моделированию и описанию бизнес-процессов, оценочные показатели бизнес-процессов ТЛК, методы реорганизации бизнес-процессов.</p> <p><i>Не умеет</i> самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач в сфере управления бизнес-процессами организации в сфере ТЛБ, описывать, оценивать эффективность бизнес-процессов ТЛК, проводить оптимизацию бизнес – процессов и планировать процесс реализации проектов по улучшению бизнес-процессов организации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выделения, описания и проведения анализа бизнес-процессов организации в сфере ТЛБ, навыками разработки оценочных показателей бизнес-процессов ТЛК, навыками использования методов реорганизации/улучшения бизнес-процессов.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)



М.Ю. Карелина

« 26 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

Группа научных специальностей 2.9. Транспортные системы

Научная специальность 2.9.9. Логистические транспортные системы

Уровень образования высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров Логистические транспортные системы

Институт Отраслевого менеджмента

Кафедра Управления транспортными комплексами

Москва, 2024

Содержание

1. Объем практики.....	3
2. Роль практики в формировании компетенций	3
3. Структура и содержание практики.....	3
4. Учебно-методическое обеспечение практики.....	4
4.1. Рекомендуемая литература по практике.....	4
4.1.1. Основная литература	4
4.1.2. Дополнительная литература.....	4
4.1.3. Периодические издания.....	4
4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	5
4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	5
5. Материально-техническое обеспечение практики (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	5
6. Программное обеспечение, необходимое для освоения практики	6
7. Критерии оценки выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика	7

1. Объем практики

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
5 (3)	Зачет с оценкой	324 (9)	324	-

2. Роль практики в формировании компетенций

Практика направлена на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ и научной специальностью 2.9.9. Логистические транспортные системы.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УКА-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УКА-7	Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса
ПК-1	Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов:

№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость занятий по видам учебной работы, часов	Итого
		Самостоятельная работа	
1.	Сбор и систематизация учебных и нормативных материалов	85	85
2.	Подготовка плана проведения занятий	86	86
3.	Проведение занятий	72	72
4.	Подготовка и защита отчета	81	81
Итого по дисциплине:		324	324

4. Учебно-методическое обеспечение практики

4.1. Рекомендуемая литература по практике

4.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.А. Слостенин	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/sihologiya-i-pedagogika-534330
2.	Г.В. Бороздина	Психология и педагогика: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/sihologiya-i-pedagogika-535531

4.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В.В. Космин	Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021 — 238 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1245074

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вестник образования России	Журнал	—	В открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	https://vestniknews.ru

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://new.znanium.com/	Договор от 13.02.2024 №13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 №30084/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 №31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	www.book.ru	Договор от 31.08.2023 №31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

4.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №б/н от 27.10.2015 Срок доступа – бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №13А/320Я/2015 от 23.10.2015 Срок доступа – бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики	www.pedagogy.ru	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение практики

(в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

6. Программное обеспечение, необходимое для освоения практики

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

7. Критерии оценки выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знает</i> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе, педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе.</p> <p><i>Умеет</i> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе, разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний.</p> <p><i>Владеет</i> навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний.</p>
	УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знает</i> особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы, теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе.</p> <p><i>Умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, современными образовательными технологиями.</p>
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<p><i>Знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Владеет</i> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	<p><i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем.</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования в области транспортных наук. <i>Умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся. <i>Владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
Хорошо	<p><i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знает</i> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе, педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе. <i>Умеет</i> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе, разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний. <i>Не владеет</i> навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний.</p>
	<p><i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знает</i> особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы, теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе. <i>Умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности. <i>Не владеет</i> навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, современными образовательными технологиями.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<p><i>Знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Не владеет</i> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>
	ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем.	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования в области транспортных наук.</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
Удовлетворительно	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знает</i> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе, педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе, разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний.</p>
	УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по	<i>Знает</i> особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы, теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе.

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Не умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, современными образовательными технологиями.</p>
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса	<p><i>Знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Не владеет</i> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>
	ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем.	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования в области транспортных наук.</p> <p><i>Не умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
Неудовлетворительно	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Не знает</i> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе, педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики</p>

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
		<p>преподавания в высшей школе, разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний.</p>
	<p>УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Не знает</i> особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы, теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе.</p> <p><i>Не умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, современными образовательными технологиями.</p>
	<p>УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса</p>	<p><i>Не знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Не владеет</i> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	<p><i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем.</p>	<p><i>Не знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования в области транспортных наук. <i>Не умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся. <i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)**



Утверждаю
Проректор

М.Ю. Карелина

«26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Представление диссертации к защите

Группа научных специальностей	2.9. Транспортные системы
Научная специальность	2.9.9. Логистические транспортные системы
Уровень образования	высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров	Логистические транспортные системы
Институт	Отраслевого менеджмента
Кафедра	Управления транспортными комплексами

Москва, 2024

Содержание

1. Объем итоговой аттестации	3
2. Роль итоговой аттестации в формировании компетенций	3
3. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации	4
3.1. Рекомендуемая литература по итоговой аттестации.....	4
3.1.1. Основная литература	4
3.1.2. Дополнительная литература.....	5
3.1.3. Периодические издания.....	6
3.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы	6
3.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	6
4. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)	7
5. Программное обеспечение, необходимое для освоения итоговой аттестации..	7
6. Оценочные средства для итоговой аттестации	8
7. Оценка качества реализации итоговой аттестации	11

1. Объем итоговой аттестации

Семестр (курс)	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Самостоятельная работа, часов	Контроль, часов
6 (3)	Экзамен	216 (6)	180	36

2. Роль итоговой аттестации в формировании компетенций

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации по научной специальности 2.9.9. Логистические транспортные системы на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
УКА-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УКА-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УКА-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УКА-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УКА-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УКА-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УКА-7	Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса
ПК-1	Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем
ПК-2	Способность планировать, организовывать и реализовывать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли

3. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

3.1. Рекомендуемая литература по итоговой аттестации

3.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А.А. Бачурин	Маркетинг на автомобильном транспорте	3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/marketing-na-avtomobilnom-transporte-539910
2.	А.Н. Фомичев	Риск-менеджмент: учебник	Москва: Дашков и К, 2020. – 372 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/document?id=358119
3.	Г.Д. Боуш, В.И. Разумов	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах)	Москва: ИНФРА-М, 2022 — 210 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1815958
4.	А.А. Пижурин, В.Е. Пятков	Методы и средства научных исследований: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2021 — 264 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1140661
5.	В.А. Слостенин	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-534330
6.	Г.В. Бороздина	Психология и педагогика: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-535531
7.	Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 390 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/author-course/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-536410

3.1.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Н.А. Рыхтикова	Анализ и управление рисками организации	Москва: ИНФРА-М, 2019. – 248 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/document?id=330044
2.	А.А. Бачурин	Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования	4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 296 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/analiz-proizvodstvenno-hozyaystvennoy-deyatelnosti-avtotransportnyh-organizacij-539919#page/1
3.	В.В. Космин	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 238 с.	—	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1245074
4.	М.С. Мокий, В.С. Мокий, А.Л. Никифоров	Методология научных исследований: учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2024. – 259 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-535293#page/2
5.	Э.М. Коротков	Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.	—	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/book/issledovanie-sistem-upravleniya-535992

3.1.3. Периодические издания

№	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Вестник университета	Научный Журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://vestnik.guu.ru/
2.	Вестник транспорта	Научно-практический Журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://transruss.ru/vestnik/
3.	Вестник образования России	Журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	https://vestniknews.ru/
4.	Вопросы психологии	Журнал	—	Полная электронная версия журнала размещена в системе РИНЦ в открытом доступе на платформе eLIBRARY.RU	http://www.voppsy.ru/
5.	Российское предпринимательство	Журнал	—	Выпускается с января 2000 года в печатном и электронном виде Издательство Креативная экономика	https://creativeconomy.ru/journals/rp

3.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com/	Договор от 13.02.2024 № 13022/УС/223/24, срок доступа: 08.02.2024 – 07.02.2025
2.	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	http://www.iprbookshop.ru	Договор от 30.08.2023 № 30084/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024
3.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Договор от 31.08.2023 № 31082/УС/223/23, срок доступа: 01.09.2023 – 31.08.2024
4.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	http://www.book.ru	Договор от 31.08.2023 № 31081/УС/223/23, срок доступа 01.09.2023 – 31.08.2024

3.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
<i>Информационно-справочные системы</i>			
1.	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №б/н от 27.10.2015 Срок доступа – бессрочно
2.	Правовая поисковая система «Гарант»	доступ с территории Научной библиотеки	Договор №13А/320Я/2015 от 23.10.2015 Срок доступа – бессрочно
<i>Профессиональные базы данных</i>			
3.	Отраслевой Интернет-портал «Логистика»	www.logistics.ru	Свободный доступ
4.	Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики	www.pedagogy.ru	Свободный доступ

4. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

5. Программное обеспечение, необходимое для освоения итоговой аттестации

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
1.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Лицензионное соглашение, рег. номер 9334433. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
2.	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Клиентская лицензия	Лицензионное соглашение, рег. номер 8928857. Российское ПО ООО «Дарумсан» (ООО СОФТЕХНО). Договор бессрочный
3.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения) для работы с мультимедийным контентом Adobe Creative Cloud Teams (Multiple Platforms, Multi European Languages)	Сублицензионный договор № 16101/УС/223/23 от 16.10.2023 Индивидуальный предприниматель Мкртычан Анна Михайловна Право использования предоставляется на 1 (один) год

№	Наименование программного обеспечения	Реквизиты лицензии/договора/соглашения/бесплатно
4.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на использование программного обеспечения для ЭВМ) Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engae	Сублицензионный договор № 040107/УС/223/23 от 04.10.2023 ООО Центр инженерных технологий и моделирования «Экспонента» Право использования предоставляется на 1 (один) год
5.	GNU (свободно-распространяемое ПО): Open Office, Paint.net, Adobe Reader, Google Chrome, Yandex Browser, My Test, 1С Bitrix Demo, Spider Project Демо	Свободно распространяемое ПО
6.	Р7-Офис.Профессиональный (Сервер базовый), активные сессии, лицензия на 1 год для образовательных учреждений	Договор № 06/УС/223/23 от 30.01.2023 ООО «Прогресс»
7.	AnyLogic University Researcher	Договор № 24/03-23 от 12.04.2023
8.	Предоставление права использования на условиях простой (неисключительной) Лицензии программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий - «МТС Линк» на 12 месяцев	Договор № 29111/УС/223/23 от 29.11.2023
9.	«Партнерская лицензия» – безвозмездно предоставляемое Лицензиату право использования Продукта в целях обучения сотрудников и студентов Лицензиата по утвержденным образовательным программам: Loginom Server – 1 шт.; Loginom Integrator – 1 шт.; Loginom Studio – 20 шт.	Договор № б/н от 31.12.2022 ООО «Аналитические технологии» до 31.12.2027

6. Оценочные средства для итоговой аттестации

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания). Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Рецензируемые издания, включаемые в указанный перечень, подлежат категорированию на основании рекомендации Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Комиссия). Порядок категорирования определяется указанными правилами формирования перечня рецензируемых изданий. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года. Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии. Приравнивание публикаций в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях осуществляется с учетом категорирования рецензируемых изданий на основании рекомендации Комиссии.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации (за исключением диссертации, оформленной в виде научного доклада, подготовленного на основе совокупности ранее опубликованных соискателем ученой степени работ по соответствующей отрасли науки, имеющих большое значение для науки, техники и технологий (далее – диссертация в виде научного доклада), в рецензируемых изданиях с учетом их категорирования приравниваются на основании рекомендации Комиссии патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные

достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (технические науки), в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 2, в числе которых могут быть указаны публикации в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в виде научного доклада, в рецензируемых изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии, должно быть не менее 10.

Для публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях на основании рекомендации Комиссии в зависимости от отрасли науки определяются категории рецензируемых изданий, согласно которым такие публикации учитываются при определении соответствия критерию, предусмотренному настоящим пунктом в отношении количества публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в том числе диссертации в виде научного доклада.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде. Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленная при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения и представленная к защите в период освоения такой программы или в течение одного года после ее освоения по научным специальностям, определяемым Комиссией, могут быть оформлены в виде научного доклада. Диссертация в виде научного доклада

представляет собой краткое обобщенное изложение результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований и разработок, известных широкому кругу специалистов.

7. Оценка качества реализации итоговой аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
Отлично	<p><i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p><i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p><i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><i>Умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Владеет</i> свободно профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>
	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития.</p> <p><i>Умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.</p>
	УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	образовательным программам высшего образования.	<p><i>Умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса.	<p><i>Знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Владеет</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>
	ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<p><i>Знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации, практическое состояние и перспективы развития управления транспортом, основные проблемы транспорта страны.</p> <p><i>Умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов.</p> <p><i>Владеет</i> методами оценки перспектив развития транспортного комплекса страны с учётом развития единой транспортной системы, информационно-логистических кластеров, машиностроительного комплекса, образовательных учреждений транспортной отрасли страны.</p>
	ПК-2 Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по	<p><i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментальный бизнес - планирования, положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания, методологию прогнозирования перевозок, систему показателей, формирующих</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<p>информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе, основы управления рисками, последовательность управления рисками.</p> <p><i>Умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности, обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p> <p><i>Владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана, навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана, навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса, методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>
Хорошо	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
	<i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	области истории и философии науки.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	<i>УКА-3</i> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений. <i>Умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений. <i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.
	<i>УКА-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности. <i>Умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков. <i>Владеет</i> частично профессиональной лексикой на языке сообщества, не владеет методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.
	<i>УКА-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>Знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития. <i>Умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Не владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
		индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития
	УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования.</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса.	<p><i>Знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Не владеет</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>
ПК-1 Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем	<p><i>Знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации, практическое состояние и перспективы развития управления транспортом, основные проблемы транспорта страны.</p> <p><i>Умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов.</p> <p><i>Не владеет</i> методами оценки перспектив развития транспортного комплекса страны с учётом развития единой транспортной системы, информационно-логистических кластеров, машиностроительного комплекса, образовательных учреждений транспортной отрасли страны.</p>	

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования, положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания, методологию прогнозирования перевозок, систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе, основы управления рисками, последовательность управления рисками.</p> <p><i>Умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности, обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p> <p><i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана, навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана, навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса, методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>
Удовлетворительно	<p><i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>Знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории.</p> <p><i>Не умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
	<p><i>УКА-2</i> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе</p>	<p><i>Знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Не умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><i>Знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Не владеет</i> профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей</p>
	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития.</p> <p><i>Не умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
		<p>особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Не владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития</p>
	<p><i>УКА-6</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования.</p> <p><i>Не умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p><i>УКА-7</i> Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса.</p>	<p><i>Знает</i> основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе, педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе, разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний.</p>
	<p><i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации, практическое состояние и перспективы развития управления транспортом, основные проблемы транспорта страны.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	логистических транспортных систем	организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов. <i>Не владеет</i> методами оценки перспектив развития транспортного комплекса страны с учётом развития единой транспортной системы, информационно-логистических кластеров, машиностроительного комплекса, образовательных учреждений транспортной отрасли страны.
	<i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли	<i>Знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования, положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания, методологию прогнозирования перевозок, систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе, основы управления рисками, последовательность управления рисками. <i>Не умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности, обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка. <i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана, навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана, навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса, методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.
Неудовлетворительно	<i>УКА-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>Не знает</i> приемы и методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, структуру, состав и дидактические единицы предметной области новейшей отечественной истории. <i>Не умеет</i> демонстрировать знания системного и критического мышления, применять логические формы и процедуры, анализировать источники информации. <i>Не владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	междисциплинарных областях.	
	УКА-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Не знает</i> методы применения системного подхода для решения поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственное суждение и оценку информации, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
	УКА-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><i>Не знает</i> содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа и оценки их форм и перспективных направлений.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать, выделять и связывать между собой деятельность содержательных элементов и участников научно-исследовательской деятельности, проводить на их базе оценку проблемных точек и перспективных направлений.</p> <p><i>Не владеет</i> методами анализа и оценки проведения разных типов научной деятельности, определения рискованности и эффективности научных элементов, формирования стратегии планирования научной деятельности.</p>
	УКА-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Не знает</i> основы и особенности подготовки и представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в зависимости от установленного в научном сообществе языка и правил ведения научной деятельности.</p> <p><i>Не умеет</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и иностранных коллективах, грамотно и этично использовать научные термины разных языков.</p> <p><i>Не владеет</i> профессиональной лексикой на языке сообщества, методами подготовки и представления результатов научной деятельности в зависимости от языковых особенностей.</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	УКА-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Не знает</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития.</p> <p><i>Не умеет</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Не владеет</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.</p>
	УКА-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><i>Не знает</i> особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ, методологические основы современного образования.</p> <p><i>Не умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> принципами отбора материала для учебного занятия, методами проведения занятий в высшей школе, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>
	УКА-7 Способность к формированию навыков научно-методического обеспечения учебного процесса.	<p><i>Не знает</i> современные проблемы высшего образования, основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><i>Не владеет</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</p>

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
		<p>навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.</p>
	<p><i>ПК-1</i> Способность к формированию, организации, управлению и совершенствованию элементов и/или технологий логистических транспортных систем</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы в области транспортно-логистических систем, их функционирования и оптимизации, практическое состояние и перспективы развития управления транспортом, основные проблемы транспорта страны.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать методологические основы и концепции управления производственной деятельностью в транспортных системах при планировании и организации работы транспортных комплексов с использованием математических методов.</p> <p><i>Не владеет</i> методами оценки перспектив развития транспортного комплекса страны с учётом развития единой транспортной системы, информационно-логистических кластеров, машиностроительного комплекса, образовательных учреждений транспортной отрасли страны.</p>
	<p><i>ПК-2</i> Способность планировать, организовывать и реализовать управленческие решения по совершенствованию процессов, протекающих в логистических транспортных системах, с учетом влияния технических показателей отрасли</p>	<p><i>Не знает</i> базовые понятия, термины и инструментарий бизнес - планирования, положения, которые необходимо разработать и описать по каждому разделу бизнес-плана создания новых организаций и/или развития действующих направлений деятельности организаций транспортно-экспедиционного обслуживания, методологию прогнозирования перевозок, систему показателей, формирующих информационную базу прогнозирования перевозок, а также методику их расчета в транспортно-логистическом бизнесе, основы управления рисками, последовательность управления рисками.</p> <p><i>Не умеет</i> оценить коммерческую реализацию и возможность масштабирования бизнес-идеи в области бизнеса по транспортной и экспедиционной деятельности, обеспечивать учет требований по вопросам организации транспортно-логистического бизнеса, определять потенциал и возможные риски развития рынка.</p> <p><i>Не владеет</i> основными методами и технологией бизнес-планирования на основе стандартов разработки бизнес-плана, навыками аналитического исследования при разработке бизнес – плана, навыками оценки проектов, планирования и прогнозирования с учетом особенностей транспортного бизнеса, методами оценки рисков проекта в условиях изменения параметров.</p>