

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

для аспирантов (экстернов) всех научных специальностей

Москва — 2018

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки утверждена приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), разработана для аспирантов (экстернов) всех научных специальностей Государственного университета управления.

Кандидатский экзамен «История и философия науки» (далее-кандидатский экзамен) представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура кандидатского экзамена

Первая часть кандидатского экзамена заключается в подготовке аспирантом (соискателем) на базе прослушанного курса и самостоятельного усвоения учебно-научного материала, реферата по истории избранной обучающимся в аспирантуре отрасли знания и его защите в установленные сроки.

Требования к реферату.

Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно и согласовывает ее с научным руководителем и кафедрой философии. Желательно, чтобы она была связана с научным интересом самого аспиранта и могла быть использована в работе над диссертационным исследованием.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованной литературы, приложения.

Требования к оформлению:

1. Объем: до 40 страниц текста формата А4
2. Поля:
 - верхнее – 2 см
 - нижнее – 2 см
 - левое – 3 см
 - правое – 1.5 см
3. Ориентация: книжная
4. Расстановка переносов: нет
5. Междустрочный интервал: одинарный
6. Выравнивание: по ширине
7. Шрифт: Times New Roman
8. Размер кегля: 14
9. Отступы в начале абзаца – 1,25 см, абзацы четко обозначены
10. Запрет висячих строк и переносов обязателен
11. Сноски на цитируемые источники: указываются в фигурных скобках [], список цитируемой литературы приводится в конце текста
12. Реферат брошюруется
13. На титульном листе должна быть запись: «Первичная экспертиза проведена. Зачтено. Научный руководитель (ФИО, ученая степень, ученое звание, подпись, дата).

Все рефераты проверяются с помощью системы «Антиплагиат». Не прошедшие проверку к экзамену не допускаются.

Реферат должен быть предоставлен на кафедру философии не позднее срока, определенного преподавателем, ведущим курс дисциплины «История и философия науки».

Второй содержательной частью кандидатского экзамена является проведение теоретического экзамена по итогам освоения аспирантом (соискателем) теоретического курса учебной дисциплины по содержащимся в настоящей программе тематическим разделам учебной дисциплины и самостоятельному изучению предлагаемой основной и дополнительной литературы. В перечень вопросов, выносимых на экзамен

кандидатского минимума, включен также вопрос по содержанию защищенного реферата.

3. Содержание кандидатского экзамена, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Наука в культуре цивилизации. Основные концепции современной философии науки

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в пост-позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Исторические этапы развития науки. Наука как институт социума

2.1 Возникновение науки и стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

2.2 Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 4. Динамика научного знания. Научные традиции и революции

4.1 Наука как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

4.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

РАЗДЕЛ II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 6. Социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания

6.1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

6.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

6.3. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

6.4. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

6.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 7. Природа социально-гуманитарного знания

7.1. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

7.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

7.3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

7.4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7.5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

7.6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

7.7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 8. Методология социально-гуманитарных наук. Философско – методологические проблемы менеджмента

8.1. Методология научного исследования социально-гуманитарных проблем

Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Метод социально-гуманитарного исследования, соотношение объективной и субъективной сторон.

Классификация методов, основания (критерии) разделения общенаучных и философских методов. Средства, способы и приемы исследований. Особенности системного и структурно-функционального подходов.

8.2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного состояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

8.3. Философско-методологические проблемы менеджмента

Философия управления. Онтологические, гносеологические, методологические, логические, аксиологические, философско-антропологические проблемы менеджмента.

Философские основания формирования современной теории менеджмента. Человек как субъект и объект менеджмента. Динамика менеджмента в период формирования информационного общества.

РАЗДЕЛ III. История отдельной отрасли знания

Тема 9. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой мысли социума

Основные исторические этапы развития управленческой мысли, хронология важнейших когнитивных событий.

Истоки управленческой мысли. Управленческая мысль в эпоху феодализма и становления капиталистических отношений. Управленческая мысль в России. Западные школы управления XX века. Научные революции в истории управленческой мысли.

Философия и наука управления. Динамика формирования философских проблем управления.

Актуальные проблемы и перспективы развития историко-управленческих исследований. Философия менеджмента.

Тема 10. Методологические основы исторического исследования отраслевого уровня науки

Историография науки. Формы научного знания в исторической науке: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Особенности эмпирического и теоретического исследований в исторической науке.

Методика организации и проведения исторического исследования в отраслях современной науки. Специфика, логическая структура и культура реферата по истории избранной научной дисциплины.

4. Критерии оценки знаний на кандидатском экзамене

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

5. Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Философия науки в системе современного философского и научного знания.
2. Наука как особая форма познания реальности. Основные функции современной науки.
3. Наука как социальный институт.
4. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, философские основания науки.
5. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
6. Качественная динамика знания: миф, преднаука, наука.
7. Особенности преднауки Древнего Востока.
8. Первичные формы науки в античном мире.
9. Особенности средневековой науки. Проблема взаимоотношения веры и разума.
10. Наука эпохи Возрождения.
11. Основные черты науки Нового времени.
12. Особенности развития науки в России.
13. Основные черты классической науки.
14. Специфика неклассической науки.
15. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.

16. Структура научного знания.
17. Основные формы современного научного знания.
18. Научная картина мира и ее исторические формы.
19. Роль традиции в научном познании. Взаимодействие традиций и новаций.
20. Научная революция как трансформация оснований науки.
21. Промышленная революция XIX века. Формирование социально-гуманитарных наук.
22. Специфика социально-гуманитарного познания.
23. Роль социально-гуманитарных наук в решении глобальных проблем современности.
24. Проблема субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном познании.
25. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
26. Роль и место ценностей в социально-гуманитарном познании.
27. Проблема взаимоотношения гуманитарного и естественнонаучного знания.
28. Единство субъективного и объективного в методе социально-гуманитарного познания.
29. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
30. Методология науки: понятие, уровни, специфика применения.
31. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
32. Понятия «время», «пространство», «хронотоп» в социально-гуманитарном знании.
33. Соотношение понятий «ценность», «оценка», «аксиология».
34. Система ценностей учёного: роль и место в социально-гуманитарном познании.
35. Роль социально-гуманитарных наук в современном образовании и формировании личности.
36. Проблема описания, объяснения в социально-гуманитарных науках.
37. Особенности и основные характеристики профессии современного ученого.
38. Герменевтика как раздел современной эпистемологии.
39. Понимание: роль и место в социально-гуманитарном познании.
40. Метод научного познания: природа и современная классификация.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для подготовки к кандидатскому экзамену**

Основная литература

№ п/ п	Ав- тор(ы)	Наимено- вание	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБС	Коли- чество экз. в библио- теке или ЭБС
1.	Остров- ский Э.В.	История и филосо- фия науки	Учебное пособие. - М.: Вузов- ский учеб- ник: ИН- ФРА-М, 2017. - 324 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300	
2.	Валья- но М.В.	История и филосо- фия науки	Учебное пособие. - М.:Альфа- М, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 208 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300	

3.	Ан- дрию- шин С.С. [и др.]	История и филосо- фия науки	Учебное пособие для аспи- рантов юридиче- ских спе- циально- стей / Под ред. С.С. Антюши- на. - М.: РАП, 2013. - 392 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517342	
4.	Плато- нова С.И.	История и филосо- фия науки	Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИН- ФРА-М, 2016. - 148 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675	
5.	Оришев А.Б., Ромаш- кин К.И., Маме- дов А.А.	История и филосо- фия науки	Учебное пособие - М. : РИОР : ИНФРА- М, 2017. - 206 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556551	

6.	Ники- тич Л.А.	История и филосо- фия науки	Учебное пособие. - М.: ЮНИ- ТИДАНА, 2012. - 335 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366	
7.	Назаро- ва М.А.	История и филосо- фия науки	Учеб.- метод. по- собие. - Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Но- восибирск, 2012. – 148 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063	
8.	Ники- форов А.Л.	Филосо- фия и ис- тория науки	Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 176 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039	
9.	Гусева Е.А., Леонов В.Е.	Филосо- фия и ис- тория науки	Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 128 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826	

10.	Барте- нев С.А.	История и филосо- фия эконо- мической науки	Пособие к кандидат- скому эк- замену. - М.:Магист р, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 271 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515459	
-----	-----------------------	---	---	---	--

Дополнительная литература

№ п/ п	Ав- тор(ы)	Наименова- ние	Выход- ные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБС	Коли- чество экз. в биб- лиотеке или ЭБС
1.	Козлова О.В., Красных Т.К.	История фи- лософии: вводный курс	Учеб. пособие. - 2-е изд.-М.: ФЛИН- ТА: Наука, 2012. – 139 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455837	
2.	Сырых В.М.	История и методология	Учеб- ник. - М.:	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455837	

		юридической науки	Норма: НИЦ Инфра- М, 2012. - 464 с.	ookinfo=319423	
3.	Басов- ский Л. Е.	История и методология экономиче- ской науки	Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 231 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454032	
4.	Лешке- вич Т.Г.	Философия науки	Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. – 272 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381	
5.	Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майдан- ский А.Д.	Философия науки	Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 332 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748	
6.	Канке В.А.	Философия науки. Крат- кий энцик- лопедиче-	М.: НИЦ ИНФРА- М, 2017. - 328 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758148	

		ский словарь			
7.	Рузавин Г.И.	Философия науки	М.: ЮНИ- ТИ- ДАНА, 2015. - 400 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883783	
8.	Егоров Ю.Н.	История российской экономической науки XIX–XX веков	Моно- графия. — М.: ИНФРА- М, 2017. — 232 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872842	
9.	Батурин В.К.	Философия науки	Учебное пособие. - М.: ЮНИ- ТИ- ДАНА, 2012. - 303 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395481	
10.	Кирвель Ч.С. [и др.]	Философия и методология науки	Учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496	

11.	Пржи- ленский В.И.	Философия юридической науки	Учебное пособие. - М.: Юр.Нор ма, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 208 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541897	
12.	Бармин А.В., За- парий В.В., Камы- нин В.Д.	История науки и тех- ники. Эпоха Античности	Хресто- матия. - 2-е изд., стер. - М.:Флин та, 2017. - 175 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945752	
13.	Бармин А.В., За- парий В.В.	История науки и тех- ники. Эпоха Средневеко- вья	Хресто- матия. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 147 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945765	
14.	Бряник Н.В.	История науки до- классическо- го периода: философ-	Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.:	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945872	

		ский анализ	Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 162 с.		
15.	Павленок П.Д.	Философия и методология социальных наук	Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059	
16.	Оганян К.М.	Философия и методология социальных наук	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020	
17.	Мацусита К.	Философия менеджмента	Учебное пособие. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 188 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780560	
18.	Якобсон А.Я., Бацюн Н.В.	История управленческой мысли	Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542259	

			М, 2017. - 100 с.		
19.	Семенова И.И.	История менеджмента	Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 199 с.	ЭБС znanium.com: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391368	

Периодические издания

№ п/п	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБС
1.	Информационный бюллетень «Наука»	Журнал	http://library.guu.ru/wp-content/uploads/sites
2.	Вопросы фило-софии	Журнал	http://vphil.ru/
3.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта	Журнал	ЭБС Znanium.com
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Менедж-	Журнал	http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/archive/

	мент»		
5.	Сложность. Разум. Постнеклассика	Журнал	ЭБС Znanium.com

Интернет-ресурсы

I. Электронно-библиотечные системы, электронные каталоги библиотеки университета

№ п/п	Название	Описание	Договор, срок доступа, ре- жим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com/	Коллекция полнотекстовых электронных версий книг и журналов, выпущенных 10-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М». Представлены учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, энциклопедии, справочники, законодательно-нормативные документы по всем отраслям знаний.	<p>1. Договор от 30.10.2014 № 83/УС/223/, срок 14.11.2014 – 13.11.2015.</p> <p>2. Договор от 13.11.2015 № 02/УС/223/16, срок 13.11.2015 – 08.02.2017</p> <p>3. Договор от 08.02.2017 № 06/УС/223/17, срок 08.02.2017 – 07.02.2018</p> <p>Регистрация по IP-адресам на территории Университета, далее доступ из</p>

			любой точки сети Интернет
2	<p>Электронно-библиотечная система «Лань»</p> <p>http://e.lanbook.com/</p>	<p>Ресурс содержит электронные версии книг ведущих издательств учебной, научной литературы и периодических изданий по различным областям знаний: истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, менеджменту, праву и юридическим наукам, психологии, педагогике, художественной и зарубежной литературе.</p> <p>Для пользователей Г'УУ доступ предоставлен к отдельным разделам ЭБС «Лань»: 10 коллекций «Издательства Лань» и 375 журналов.</p>	<p>1.Соглашение от 11.12.2015 № 699/12, срок 11.12.2015 – 11.12.2016</p> <p>2.Соглашение от 11.12.2016 № б/н, срок 11.12.2016 – 10.12.2017</p> <p>Регистрация по IP-адресам на территории Университета, далее доступ из любой точки сети Интернет</p>

II. Электронные ресурсы

1	<p>Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p> <p>http://elibrary.ru/</p>	<p>Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций. Доступны электронные версии около 5600 российских научно-технических журналов. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).</p> <p>Для ГУУ, как члену консорциума, доступны 204 журнала открытого</p>	<p>Регистрация по IP-адресам на территории Университета, далее доступ из любой точки сети Интернет</p>
---	--	--	--

		доступа.	
2	<p>Электронный каталог</p> <p>Библиотеки ГУУ</p> <p>http://catalog.guu.ru</p>	<p>Электронный каталог содержит библиографические описания документов, составляющих фонд Библиотеки ГУУ: учебной, научной, справочной и художественной литературы, периодических и продолжающихся изданий, диссертаций и авторефератов, отчетов НИР, учебных и методических пособий, учебных программ ГУУ и др.</p>	<p>Доступ из любой точки сети Интернет</p>
3	<p>Электронный каталог библиотеки ГУУ в системе LIBER</p> <p>http://nb.guu.ru/</p>	<p>Электронный каталог вёлся с 1991 по 2014 г. В электронном каталоге отражены библиографические записи на издания и другие документы, имеющиеся в фонде Библиотеки ГУУ</p>	<p>Доступ из любой точки сети Интернет</p>
4	<p>Универсальная база данных «EastView»</p> <p>http://dlib.eastview.com/</p>	<p>Архив содержит полные тексты 166 российских газет и журналов по общественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Хронологический период с середины 1990-х годов до 2013-2014 гг.</p>	<p>Доступ по IP-адресам Университета</p>
5	<p>Polpred.com</p> <p>Обзор СМИ</p> <p>http://polpred.com/</p>	<p>Информационный проект, соединяющий в себе удобства справочной системы, экономической статей и аналитического журнала. Архив важных публикаций собирается вручную по 53 отраслям, 600 источникам, 8 федеральным</p>	<p>Регистрация по IP-адресам на территории Университета, далее доступ из любой точки сети Интернет</p>

		округам РФ, 235 странам.	
6	Система «КонсультантПлюс»	Справочная правовая система содержит документы федерального и регионального законодательства, а также судебные решения, финансовые консультации, комментарии к законодательству.	Доступ из Электронного читального зала Библиотеки
7	Система «Гарант»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Содержит все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.	Доступ из Электронного читального зала Библиотеки
8	Ресурсы издательства «Taylor&Francis Group Open journals» http://tandfonline.com/	На портале издательства для пользователей ГУУ доступны: • Journal ARCHIVES COLLECTION - архив полнотекстовых научных журналов с первого выпуска (начиная с 1798 г.) каждого журнала по 1997 год. Представлены более 1500 журналы по различным отраслям знаний, том числе по экономике, бизнесу, социологии, образованию, математике, праву, психоло-	Доступ по IP-адресам Университета

		<p>гии и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • T&F Open Access Journals <p>- коллекция журналов открытого доступа, в которой представлены текущие номера более 100 журналов издательства, в том числе статьи из 15 самых высоко цитируемых журналов.</p>	
9	<p>База данных «Emerald»</p> <p>http://emeraldgroupublishing.com/</p>	<p>Доступ к полнотекстовым архивам электронных журналов «Emerald eJournal Subject Collections» и книг по бизнесу и менеджменту из двух серий: «Emerald Business, Management and Economics eBook Series Collection» (Бизнес, менеджмент и экономика) и «Emerald Social Sciences eBook Series Collection» (Общественные науки).</p>	<p>Доступ по IP-адресам Университета</p>
10	<p>Архив научных журналов</p> <p>http://arch.neicon.ru/</p>	<p>Система создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» в соответствии с государственным контрактом Министерства образования и науки. Представлена полнотекстовая архивная коллекция научных журналов с первого выпуска до 1995-2010 г.г. издательств Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Sage, Taylor &</p>	<p>Доступ по IP-адресам Университета</p>

		Francis.	
11	<p>Электронная энциклопедия РУ-НИВЕРС</p> <p>http://runivers.ru/</p>	<p>Представляет исторические научные знания о России. Доступ к важнейшим историческим трудам и изданиям, которые находятся в крупнейших книгохранилищах и государственных архивах.</p>	<p>Доступ к ресурсу свободный</p>
12	<p>«КИБЕРЛЕНИНКА»</p> <p>https://cyberleninka.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека, которая поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде и комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ.</p>	<p>Доступ к ресурсу свободный</p>
13	<p>Федеральная служба государственной статистики (Росстат)</p> <p>http://gks.ru/</p>	<p>На сайте представлены в свободном доступе статистические сборники и бюллетени: "Россия в цифрах", "Российский статистический ежегодник", Регионы России. Социально-экономические показатели", "Демографический ежегодник России", "Труд и занятость в России" и др.</p>	<p>Доступ к ресурсу свободный</p>

8. Краткий терминологический словарь

Абстрактный объект - когнитивно представленный объект научного познания, репрезентирующий те или иные сущностные аспекты, свойства, отношения вещей и явлений окружающего мира. В современном научном познании абстрактные объекты часто репрезентируют не только соответствующее множество объектов эмпирического опыта, но и множество абстрактных объектов предшествующего уровня абстракции.

Аксиология - учение о ценностях; при этом весьма различным образом трактуемое в зависимости от общих исходных философских установок и предпосылок учения - от естественно-натуралистических до метафизически-религиозных.

Аксиоматический метод - способ организации научного (в особенности, теоретического) знания, сущность которого состоит в выделении среди всего множества истинных высказываний об определенной предметной области такого его подмножества (аксиом), из которого логически следовали бы все остальные истинные высказывания (теоремы и единичные истинные высказывания).

Аксиомы - множество исходных положений теории, постулатов, законов, принципов, общих суждений о свойствах и отношениях ее базовых или производных абстрактных объектов. В рамках конкретной теории истинность ее аксиом принимается всегда конвенционально, условно, предположительно (как бы «в кредит»).

Актуализм - метод научного исследования исторически изменяющихся объектов, при котором настоящее их состояние выступает ключом к пониманию их прошлого. В соединении с постулатом униформизма, т. е. допущением, согласно которому основные законы изменения объектов едины и неизменны в течение всего времени их существования, принцип актуализма сыграл выдающуюся роль в становлении в XIX в. научной геологии (Ч. Лайель), а затем и научной биологии (Ч. Дарвин) путем построения соответствующих эволюционных теорий процессов исторического развития земной коры и видов живых организмов, населяющих ее.

Анализ - один из важнейших методов научного познания, состоящий в расчленении предмета исследования, который на уровне созерцания всегда дан как некоторая целостность, на определенные составные части, элементы, аспекты, подсистемы и т. п.

Аналогия - одно из важных эвристических средств научного познания, когда на основе сходства двух предметов по каким-то одним свойствам, отношениям делается вывод об их возможном сходстве и по другим параметрам. Для повышения вероятности

достоверности умозаключений по аналогии необходимо стремиться к тому, чтобы сравниваемые объекты были подобны в существенных свойствах, а не в чисто внешних или случайных признаках, а также к тому, чтобы связь между уже известными подобными свойствами и новым, предполагаемым свойством была закономерной, необходимой или высоковероятной.

Апперцепция - зависимость каждого акта восприятия от предшествующего накопленного конкретным субъектом жизненного опыта или/и от априорных условий самой возможности его осуществления.

Априорное знание - знание, полученное не в результате опытного, эмпирического исследования предмета, а до него и независимо от такого исследования и вообще от содержания объективной действительности.

Архаика - рецептурно-эмпирическое, утилитарно-технологическое знание, функционировавшее как набор индуктивных генерализаций и прикладных навыков.

Большой взрыв - сингулярность пространства — времени, приведшая к возникновению 13,7 миллиардов лет назад и последующей эволюции нашей Вселенной.

Вненаучные формы знания - исторически сформированные и социально закреплённые формы дискурсивной информации, не отвечающей в полной мере критериям научности, но имеющей не менее важное, чем научное знание, практическое значение для адаптивного существования как отдельного человека, так и человеческого общества в целом. Это — обыденное знание, литература (проза, поэзия), мифология, как специфическая форма организации и функционирования ценностного сознания, религия, философия, идеология.

Гармония - один из ценностных регулятивов научного познания, состоящий в убеждении, что в основе бесконечного разнообразия наблюдаемых явлений лежит относительно небольшое количество фундаментальных законов и констант, регулирующих это разнообразие, что все объективные взаимодействия и взаимосвязи основаны на принципе наименьшего действия или принципе минимакса, что природа в своем функционировании — проста, экономна и не терпит излишеств.

Гипотеза - любое утверждение (или система утверждений) эмпирического или теоретического характера, относительно значения истинности которого, веса и существенности в наличной системе знания решение пока не принято.

Глобальные проблемы - проблемы, затрагивающие существование современного человечества как целого, все страны и народы, независимо от их цивилизационной специфики и уровня развития. Их решение требует столько средств и согласованных усилий, что под силу только коллективным усилиям всего человечества, хотя, разумеется, наибольший вклад должны вносить самые сильные в экономическом отношении страны и государства.

Гносеология - общая теория познания, один из важнейших разделов философии. Главной проблемой гносеологии является вопрос о том, как (при каких условиях, необходимых и достаточных) возможно человеческое познание вообще и его различные виды (научное, художественное, философское, религиозное, мистическое, обыденное и др.).

Гуманитарное знание - знание о собственно человеческом в человеке, что сосуществует в нем вместе и наряду с его физическими, физиологическими и прочими натуралистическими определениями. Предмет гуманитарного знания — человечески значимое и значащее содержание, личностные измерения объектов, их «судьбоносность». Вещь может стать гуманитарной в случае сопряжения с ней человеческих ценностей, свойств, качеств.

Гуманитарные науки - в широком смысле - науки обо всех продуктах деятельности человека (науки о культуре). В более специальном смысле — науки о продуктах духовной творческой деятельности человека (науки о духе). Их отличают от естественных наук, изучающих природу, общественных (социальных) наук, изучающих различные стороны и институты экономической и социально-политической жизни человека (экономика, социология, политология и др.), а также от антропологии как общего учения о человеке как таковом.

Дедукция - категория философии и методологии науки, имеющая два основных значения: 1) вывод от общего знания к менее общему, частному и даже единичному (с помощью правила подстановки вместо общих терминов их конкретных значений); 2) всякий логический вывод, т. е., когда независимо от степени общности посылок и заключения заключение следует с необходимостью из посылок (с точки зрения такого понимания как классическая полная индукция, а тем более — математическая индукция являются особыми формами дедуктивного вывода).

Дискурс - понятие лингвистики и языкознания, обозначающее любой письменный текст (языковое знание) в отличие от устной речи, устного диалога, устной языковой игры, а также от интуитивного мышления. Именно дискурс, по мнению ряда современных философов (структуралистов, постструктуралистов, постмодернистов), является непосредственным и главным предметом философии вообще, философии науки (научный дискурс) в частности.

Доказательство - способ обоснования какого-либо утверждения, когда в пользу его принятия приводятся достоверные и достаточные основания. Существуют различные виды доказательств: практические, теоретические, эмпирические, логические. Разработкой теории логических доказательств, построением и анализом их многообразных форм и видов занимается специальная наука — логика.

Естествознание - вся совокупность наук о природе, рассматриваемых в их взаимной связи, единстве и целостности.

Заблуждение - оценка некоторого утверждения (высказывания, концепции, теории), принимавшегося ранее за истинное, как не соответствующего определенному пониманию «истины» и критериям ее установления. Как показывает история познания вообще, история научного познания в частности понятия «истина» и «заблуждение» являются относительными, исторически изменчивыми и подвижными характеристиками (оценками) конкретных результатов познания.

Закон - существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода материальными и идеальными предметами (природными, социальными, психическими, мыслительными). Открытие, конструирование, формулировка и обоснование законов — одна из главных задач научного познания.

Знание - кодифицированная и благодаря этому идентифицируемая информация любого рода. В зависимости от средств кодификации сознанием информации различают перцептивное и понятийное знание, дискурсное и интуитивное, явное и неявное (латентное), эмпирическое и теоретическое, научное и вне-научное и др.

Индукция - способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению. Индукция представляет собой скачок в познании от данных наблюдения, от опытно сформулированных посылок к общим выводам, полученным логическим путем, т. е. путем умозаключения.

Инженерные науки - комплекс дисциплин, направленных на проектирование, разработку, производство и обслуживание различных машин и механизмов, инженерных сооружений (шахты, плотины, заводы и т. д.) и подготовку соответствующих специалистов. К общим инженерным наукам относят механику, теорию машин и механизмов, начертательную геометрию, сопротивление материалов, теорию надежности и др.

Интуиция (в науке) - использование в процессе познания, при решении научных проблем огромного массива неструктурированной заранее в языке (дискурсе) информации, как подсознательной, так и бессознательной. При четко поставленной проблеме и сильной мотивации в ее решении в сознании ученого на уровне интуиции происходит огромная работа по извлечению из недр сознания и отбору релевантной для решения поставленной проблемы информации.

Информация - 1) в естествознании и математике — мера упорядоченности, организованности объектов, процессов, систем; 2) в гуманитарных науках — совокупность сведений об объектах, явлениях, процессах, их свойствах и отношениях.

Исторический метод - способ изучения сущности и содержания природных и социальных объектов, когда существенное внимание уделяется длительности и скорости их формирования и развития, степени влияния на динамику изучаемых объектов внутренних закономерностей и внешних условий существования («среды»).

История науки - изложение в хронологической последовательности динамики научных изменений (зарождение науки в целом и различных областей научного знания, открытие новых эмпирических явлений, фактов, законов, объясняющих их гипотез и теоретических моделей, практических приложений, социокультурного значения).

Классификация - способ упорядочения, структуризации некоторого множества объектов, расчленения его на определенные подмножества путем артикуляции, выделения некоторого признака объектов исходного множества как основания их структуризации по данному признаку. Такого рода признак называется основанием классификации и должен быть вполне определенным.

Классическая наука - специфическое состояние научного интеллекта, реализовавшееся как главенствующее умонастроение на масштабном историко-культурном ареале от Галилея до Пуанкаре. Эвристическое начало типических особенностей теоретизирования (способы постановки проблем, приемы исследования, описание предметных

областей, характер обоснования выводов, формы подачи, изложения, фиксации результатов) на классической фазе развития науки составляли: фундаментализм, финализм, имперсональность, абсолютизм, наивный реализм, субстанциальность, динамизм, сумматизм, эссенциализм, аналитизм, механицизм, кумулятизм.

Классическая философия науки - один из логически возможных типов философии науки, рассматривавшийся с наибольшей полнотой в самопознании классического естествознания (XVII — XIX вв.).

Критерии научности - множество специфических характеристик знания, являющихся в своей совокупности демаркатором научного знания от ненаучного. Как правило, к ним относят: дискурсность, предметность, определенность смысла и значений понятий, доказательность утверждений, проверяемость, системность, объективность.

Лженаука - идеи и концепции, выступающие от имени науки, мимикрирующие под нее путем имитации некоторых ее внешних черт (дискурсность, рациональность, апелляция к опыту, практике и социально-важным целям), однако не выдерживающие серьезной критики со стороны соответствующего профессионального научного сообщества на соответствие ее заявок общепринятым стандартам научности знания. Лженаука выступает в двух основных вариантах: 1) когда от имени науки пытаются выступать различные вненаучные формы знания (религия, философия, искусство, здравый смысл и т. д.); 2) когда от имени науки пытаются навязать обществу либо явно незрелые, не выдержавшие еще достаточной экспериментальной апробации теоретические концепции, либо различного рода идеологические системы, имеющие по существу ценностно-проективный, а не объективно-описательный, научно-проверяемый характер.

Личностное знание - термин, введенный в методологию науки американским философом М. Полани и означающий тот объем неявного знания, которым располагает и использует в своей научной деятельности отдельный ученый. Близок по значению к термину «интуиция ученого».

Ложь - одно из истинностных значений высказываний (концепций), означающего фиксацию отсутствия тождества (вплоть до полного несоответствия) содержания высказывания о предмете с содержанием самого предмета.

Метатеоретическое знание - наиболее высокий уровень научного знания; множество высказываний, составляющих основания научных теорий (аксиом, принципов, научной картины мира, идеалов и норм научного исследования и др.).

Методология - раздел философии, общая теория предметно-практической и познавательной деятельности человека, их специфики и взаимосвязи. В отечественной философии существенный вклад в разработку общей теории человеческой деятельности внесли школы Л.Н. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.П. Щедровицкого, Э.В. Ильенкова, Г. Батищева и др. Предметом методологии как части общей теории познания является исследование универсальных (присущих всем видам познавательной деятельности: обыденному познанию, научному, художественному, чувственному, рациональному и др.) процедур, методов получения, обоснования и применения знания.

Методология науки - учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности, раздел общей методологии познания, а также часть теории научного познания. Любая методология науки исходит, прежде всего, из определенной классификации методов научного познания.

Наука - специализированная когнитивная деятельность сообществ ученых, направленная на получение и использование в практике нового научного знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях. Научное знание должно отвечать определенным критериям: предметности, воспроизводимости, объективности, эмпирической и теоретической обоснованности, логической доказательности, полезности. Сегодня наука является сверхсложной социальной системой, обладающей огромной степенью самоорганизации, мощной динамикой расширенного воспроизводства, результаты которой образуют основу развития современного общества, являющегося в своей основе инновационным.

Науковедение - дисциплина, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания и научной деятельности, взаимодействие науки с др. социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.

Научная гипотеза - непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято.

Научная классификация - способ упорядочения множества изучаемых определенной наукой объектов по каким-то определенным свойствам (их наличию или отсутствию), а также по степени их интенсивности (классификация геометрических объектов по их

геометрической форме, топологической структуре, классификации видов минералов, растений и животных в геологии, ботанике и зоологии, болезней — в медицине и т. п.).

Научная коммуникация - совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.

Научная рациональность - специфический вид рациональности, характерный для науки. Отличается от общей рациональности более строгой (точной) экспликацией всех основных свойств рационального мышления, стремлением к максимально достижимой определенности, точности, доказательности, объективной истинности рационального знания. Научная рациональность всегда имеет исторический и конкретный характер, реализуясь и закрепляясь в парадигмальных для той или иной области научного исследования представлениях об идеале научного знания и способах его достижения.

Научная теория - логически взаимосвязанная система понятий и утверждений о свойствах, отношениях и законах некоторого множества идеализированных объектов (точка, число, материальная точка, инерция, абсолютно черное тело, идеальный газ, актуальная бесконечность, общественно-экономическая формация, сознание и т. д. и т. п.). Цель научной теории — введение таких базовых идеальных объектов и утверждений о их свойствах и отношениях (законов, принципов), чтобы затем чисто логически (т. е. мысленно) вывести (построить) из них максимально большое количество следствий, которые при подборе определенной эмпирической интерпретации максимально адекватно соответствовали бы наблюдаемым данным о некоторой реальной области объектов (природных, социальных, экспериментально созданных, психических и т. д.).

Научное объяснение - подведение высказываний о каком-то объекте, его свойствах или отношениях под определенный научный закон, как частных случаев последнего.

Научное понимание - приписывание определенного смысла изучаемым наукой объектам, явлениям и процессам. Это «приписывание» осуществляется в науке через процедуры идентификации наблюдаемого явления с уже изученным эмпирическим объектом или процессом (на основе аналогии) или путем его интерпретации (идентификации) с определенным объектом некоторой теории.

Научно-исследовательская программа - структурная единица научного знания более общая, чем отдельная научная теория, и менее общая, чем научная дисциплина или область науки. В философии науки фундаментальную роль этой структурной единицы обосновал И. Лакатос.

Научный закон - форма организации научного знания, состоящая в формулировке всеобщих утверждений о свойствах и отношениях исследуемой предметной области.

Научный метод - собирательное имя для обозначения совокупности применяемых в науке средств получения, обоснования и применения (использования) научного знания. Совокупность этих средств весьма обширна, разнообразна и специфична и для разных типов наук (математика, естествознание, инженерные, исторические и гуманитарные науки) и для качественно различных уровней одной и той же науки (в частности, ее эмпирического и теоретического уровня).

Научный объект - сущность (реальная или абстрактная, естественная или сконструированная), находящаяся вне сознания ученых и являющаяся предметом их исследования. Имеются разные типы научных объектов в зависимости от средств фиксации их существования: 1) чувственные объекты, существование и свойства которых фиксируются с помощью различных чувственных анализаторов познающего объекта, как правило, с помощью определенных приборов (посредников между чувственными анализаторами и реальными объектами); 2) эмпирические объекты, существование и свойства которых фиксируются с помощью абстрагирующей, аналитической и синтетической деятельности мышления (рассудка), например, теплота, плотность, геометрическая форма и т. д.; 3) теоретические объекты, создаваемые путем конструктивной, идеализирующей деятельности мышления (разума). Взаимосвязь между различными типами научных объектов устанавливается путем интерпретации одних в терминах других, путем процедуры их отождествления в рамках определенного интервала абстракции.

Неклассическая наука - многозначительные идиомы в архетипе духовности начала XX в. - такие, как новаторство, ревизия, пикировка с традицией, экспериментаторство, нестандартности, условности, отход от визуальности, концептуализм, символичность, измененная стратегия изобразительности. В данной, во всех отношениях стимулирующей смысложизненной, среде сложилась нетрадиционная интеллектуальная перспектива с множеством неканонических показателей. В их числе: полифунда-

ментализм, интегратизм, синергизм, холизм, дополнительность, релятивизм, нелинейность, когерентность, утрата наглядности, интертеоретичность.

Неоклассическая (постнеклассическая) наука - в отличие от классики и неклассики, функционировавших как знания-отображения существенных свойств мира, неонеклассика, у истоков которой мы находимся, функционирует как знание-инструмент, ориентированное на утверждение человека в мире. Раньше целью познания считалось знание бытия, с настоящего момента в качестве такой цели все более утверждается знание перспектив творения бытия, отвечающего нашим запросам. Таким образом, в неонеклассике очевиден сдвиг с субстанциализма на креативизм, с онтологии на телеологию, который оправдывается встройкой знания в новые преобладающие тенденции.

Обобщение — одно из важнейших средств научного познания, позволяющее извлекать общие принципы из хаоса затемняющих их явлений и в рамках того или иного понятия отождествлять множества различных вещей и явлений.

Обоснование - способ рационального убеждения в надежности или в истинности какого-либо высказывания, теории, концепции путем приведения в его пользу каких-либо дополнительных аргументов общего или частного характера. Существуют три основных способа обоснования: доказательство (дедукция), подтверждение (индукция) и объяснение. Однако предварительным необходимым условием обоснования любого высказывания, теории, концепции является установление их логической непротиворечивости и осмысленности.

Общественные науки - комплекс дисциплин, изучающих как общество в целом, его структуру, динамику, развитие, историю, так и его отдельных подсистем (экономику, политику, государство, гражданское общество, правовое устройство, духовную жизнь). Основные категории общественных наук: общество, базис, надстройка, классовая структура, тип экономики, управление обществом, мировоззрение, культура, закономерности общественного развития и др.

Объект - 1) то, на что в данный момент направлено сознание определенного субъекта, его воля. Это может быть и сознание другого субъекта, и свое собственное сознание. В качестве объекта рефлексии выступают и отчужденные продукты самого сознания (теории, понятия, суждения и др.). При таком определении «объекта», понятия «объект» и «субъект», «объект» и «сознание» являются существенно относительными

и соотносительными; 2) то, что находится вне и независимо от сознания неконкретного субъекта, а от сознания трансцендентального субъекта (или от сознания вообще) («вещь в себе» — Кант); 3) предметы, данные сознанию через внешний опыт (ощущения, восприятия, наблюдения); 4) предмет, поведение которого полностью детерминировано извне и/или который не обладает свободой воли и способностью принимать самостоятельные действия. В соответствии с различными пониманиями «объекта» различают: 1) объекты как элементы материального мира; 2) объекты как предметы чувственного опыта; 3) мысленные (абстрактные) объекты; 4) идеальные (теоретические) объекты.

Объяснение - логическая операция, состоящая в подведении утверждений о фактах, законах под более общие законы, принципы и теории.

Описание - лингвистическая процедура процесса познания, состоящая в констатации с помощью слов и предложений естественного или искусственного языка предмета познания, его свойств, отношений, закономерностей. Для научного описания характерно стремление к максимальной однозначности, точности, определенности всех используемых слов (предметных, логических и грамматических). В науке одним из главных средств достижения этой цели является использование языка математики. Описание составляет необходимый начальный этап научного исследования любого предмета, на смену которому впоследствии приходят его объяснение, обоснование, понимание.

Парадигма - понятие, введенное в философию науки американским историком науки Т. Куном. Парадигма — это общепринятая в конкретном научном сообществе фундаментальная теория в определенной области знания. Парадигме принадлежит решающая функция в организации всего процесса научного познания в отдельной науке, начиная от формулировки проблем («головоломки») и вплоть до их удовлетворительного решения.

Позитивизм - одно из направлений философии, представители которого исходят из того, что единственно надежным и практически важным для человечества видом познания и знания является то, которое получается методами частных наук. Это знание называется «положительным», или «позитивным», отсюда и название направления.

Понимание — нахождение или приписывание смысла элементам любой (материальной или идеальной) реальности (см. смысл, научное понимание, герменевтика).

Прагматизм - направление в теории познания и философии науки (Ч. Пирс, Дж. Дьюи и др.), согласно которому все человеческое знание имеет, прежде всего, адапционно-практическую природу и социальную направленность — приносить пользу людям в их взаимодействии с природой и между собой. Поэтому главным критерием в его оценке должна быть не степень его соответствия эмпирическим, чувственно-наблюдаемым данным, а тем более — тождества с ними, что практически недостижимо, особенно в отношении высокоабстрактных эмпирических понятий и теоретических конструкторов. Истинная, то есть подходящая, хорошая, ценная теория — та, которая приносит обществу пользу, успех, если придерживаться именно ее. «Польза» при этом трактуется в самом широком смысле слова (объяснительная и предсказательная сила теории, постановка и решение новых, теоретически и практически важных проблем, для социальных же и мировоззренческих теорий — это их социально-мобилизующая, ведущая к единству общества роль, утверждение положительных адаптивных ценностей в обществе, улучшение качества человеческой жизни). Прагматизм можно рассматривать как обобщение инструментализма.

Проблема - существенный вопрос, имеющий важное теоретическое и практическое значение, для решения которого наличного знания либо недостаточно, либо возможность его использования далеко не очевидна.

Рефлексия - форма познавательной активности субъекта, связанная с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных установок сознания. Один из главных методов метатеоретического уровня научного познания.

Система - абстрактная схема в виде множества конкретных элементов (или их абстрактных представителей) с определенным числом и видом отношений между этими элементами (структурой системы). Системой называют также любой предмет (объект), если его можно разложить (представить, смоделировать) на определенное число элементов (подсистем) с множеством вполне конкретных отношений между ними. Необходимо помнить, что любой предмет сам по себе системой не является, системой его делает наше моделирование (репрезентация, изображение) в качестве такового. Системы бывают простыми и сложными, аддитивными и холистскими, изолированными и открытыми, одноуровневыми и многоуровневыми, статичными и динамич-

ными, покоящимися и эволюционными и т. д. и т. п. Абстракция «системы» является одной из наиболее универсальных, эвристичных и плодотворных в познании объектов самой различной природы.

Смысл - мысленное содержание любого выражения в отличие от обозначаемого этим выражением предмета (денотата). Усвоить смысл некоторого выражения, значит понять ту конкретную информацию о некотором предмете, которую это выражение представляет. Например, выражения «создатель частной теории относительности» и «создатель общей теории относительности» обозначает одного и того же ученого — А. Эйнштейна, но сообщают о нем разную информацию, то есть имеют разный смысл. Разработкой теорий смысла занимается специальная дисциплина — семантика.

Субъект - деятельное существо, обладающее сознанием, свободой выбора, волей и способное принимать решения в условиях неполной определенности; бинарная оппозиция понятию «объект».

Субъект научного познания - носитель системы научного знания, обладающий способностями адекватного усвоения и воспроизводства накопленного в обществе научного знания и обеспечения приращения имеющейся системы знания новым научным знанием.

Теоретизм - одна из основных философских интерпретаций природы научного знания, согласно которой главным (основным) источником, основанием и критерием истинности (или ложности) любых утверждений науки и особенно фундаментальных научных теорий (парадигм) является не их соответствие конкретным эмпирическим данным, а их внутренняя непротиворечивость, конструктивная полезность, приемлемость для научного сообщества и органическая «вписываемость» (гармония) в структуру наличного (нероблематизированного) научного знания.

Теоретическое знание - уровень научного знания, лежащий между эмпирическим и метатеоретическим его уровнями. Качественно отличается по содержанию от эмпирического знания прежде всего своим предметом. В качестве (собственного) предмета теоретического знания выступает множество идеальных объектов, конструируемых как на основе эмпирических объектов с помощью идеализации (материальная точка, идеальный газ и т. п.), так и вводимых по определению (математические структуры). Особенностью теоретического знания является чрезвычайно высокая степень его ло-

гической организации, доказательности большинства утверждений с помощью дедуктивно-аксиоматического метода. (См. теория, теоретическая схема).

Теория - 1) мысленная (понятийно-дискурсная) модель реальности (в отличие от чувственно-перцептивной модели реальности); 2) идеализированно-логическая модель эмпирического опыта; 3) любой продукт идеальной деятельности человека (в отличие от продуктов его предметно-практической, материальной деятельности).

Факт (научный) - опытное звено, лежащее в основе построения эмпирических или теоретических систем знания: некая эмпирическая реальность, отображенная информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т. п.). Факт имеет многомерную (в гносеологическом смысле) структуру. В этой структуре можно выделить четыре слоя: 1) объективную составляющую (реальные процессы, события, соотношения, свойства и т. п.); 2) информационную составляющую (информационные посредники, обеспечивающие передачу информации от источника к приемнику — средству фиксации фактов); 3) практическую детерминацию факта (обусловленность факта существующими в данную эпоху качественными и количественными возможностями наблюдения, измерения, эксперимента); 4) когнитивную детерминацию факта (зависимость способа фиксации и интерпретации фактов от системы исходных абстракций теории, теоретических схем, психологических и социокультурных установок и т. п.).

Фальсификация - совокупность приемов и процесс доказательства ложности эмпирической гипотезы или теории на основе установления в опыте (наблюдении и эксперименте) ложности вытекающих из нее логических следствий (потенциальных или актуальных). В методологию науки категория «фальсификация» как обозначение существенно значимой процедуры для определения динамики науки была введена К. Поппером. Фальсификация суть логическая экспликация более широкой по содержанию категории гносеологии — «опровержение». Согласно Попперу, назначение опыта по отношению к теории отнюдь не в том, чтобы доказывать, определять и внедрять в науку истинные теории (в этом отношении Поппер выступает последовательным и убедительным критиком любой формы индуктивизма), а в том, чтобы опровергать ложные гипотезы.

Философская проблема науки - проблема, относящаяся к философским основаниям науки в целом, отдельных наук и научных теорий, философской интерпретации со-

держания фундаментальных теорий: логико-математических, естественно-научных, инженерно-технических, социальных и гуманитарных научных дисциплин.

Философия науки - область философии, предметом которой является общая структура закономерности функционирования и развития науки как системы научного знания, когнитивной деятельности, социального института, основы инновационной системы современного общества. Одной из важных задач философии науки является изучение механизма взаимоотношения философии и науки, исследование философских оснований и философских проблем различных наук и научных теорий, взаимодействия науки, культуры и общества. Основными разделами современной философии науки являются: онтология науки, гносеология науки, методология и логика науки, аксиология науки, общая социология науки, общие вопросы экономического и правового регулирования научной деятельности, научно-технической политики и управления наукой.

Эксперимент - метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально подобранных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние, а затем изучает его на качественном или количественном уровне.

Эмпирическое знание - низшая ступень (уровень) рационального знания; совокупность высказываний об эмпирических (абстрактных) объектах, получаемая с помощью мыслительной обработки данных наблюдения и эксперимента и фиксируемая с помощью определенных языковых средств (единичные предложения наблюдения, общие эмпирические высказывания, графики, естественные классификации и др.).

Эпистемология - теория научного познания как важнейшего и специфического вида познавательной деятельности. Греческое понятие «эпистема» обозначало «знание» (т. е. «доказанное утверждение») и имело в качестве своей бинарной оппозиции понятие «докса» (мнение — утверждение, которое могло быть истинным, но могло быть и ложным). Целью научного познания является производство именно эпистемной информации, знания (или всеобщих и необходимых истин) в отличие от обыденного и других видов познания. Соответственно основной проблемой эпистемологии является вопрос, а возможно ли и как возможно получение необходимо-истинного и всеобщего знания. К числу основных вопросов теории научного познания относятся вопросы о том, что такое научное знание, каковы критерии, отличающие его от других видов по-

знания, виды научного знания (эмпирическое, теоретическое, аналитическое, синтетическое и др.), методы получения и обоснования различных видов и структурных единиц научного знания, критерии истинности научного знания, закономерности его развития и др.

Этика науки - совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к: 1) научному знанию (когнитивная свобода и ответственность); 2) другому (коммуникационная свобода и ответственность; 3) обществу и государству (социальная свобода и ответственность); 4) самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность). Первый тип морального отношения обусловлен творческой, конструктивной природой научного познания и связан с когнитивной ответственностью ученого за принимаемые научные решения (ответственностью перед Истиной). Второй тип моральных отношений известен как «этос науки». Третий тип этического поведения ученых определяется мерой их ответственности за развитие и применение науки перед обществом и государством. Четвертый тип — осознанием своего личного предназначения как ученого. Этика науки — предмет философии науки и общего науковедения, изучающий закономерности этического регулирования научной деятельности.

Язык - любая знаковая система (напр., естественный язык, язык науки, язык жестов, язык кино и т. д.), служащая материальным носителем информации. Любой язык включает в себя алфавит (система исходных знаков), правила образования из исходных знаков более длинных, правильно построенных производных знаков (слова, предложения, тексты), правила обозначения слов и выражений языка, и выражения их смысла. Язык является важнейшим средством хранения, передачи и усвоения информации, а также главным средством общения и регулирования индивидуального и коллективного поведения. Различают естественные языки, складывавшиеся стихийно-эволюционно в ходе развития этносов, наций, территорий, культур, и искусственные языки, специально создаваемые людьми для эффективного использования в той или иной сфере человеческой деятельности (например, научные языки, или язык театра, кино, живописи и т. д.).

